

Školský vzdelávací program pre žiakov s autizmom s MP

2026 – 2027

Modrý motýľ



Vzdelávací program: Modrý motýľ – s ľahkosťou a nadšením spoznávam svet a svet spoznáva mňa.



Školský vzdelávací program

Primárne vzdelávanie

Názov ŠKVP	Školský vzdelávací program pre žiakov s autizmom s mentálnym postihnutím
Stupeň vzdelania	Primárne vzdelanie – ISCED 1; úroveň SKKR/EKR: 1
Dĺžka štúdia	Prípravný ročník; 1. – 9. ročník s MP; denná forma vzdelávania
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	súkromná
Platnosť dokumentu	01.09.2026
Sídlo školy	Súkromná základná škola pre žiakov s autizmom , L. Novomeského 11, 911 08 Trenčín
IČO	53243820
Zriaďovateľ	OZ AUTIS
Adresa zriaďovateľa	Veľké Stankovce 762, 913 11 Trenčianske Stankovce

Riaditeľ školy	Mgr. Lenka Valisková
Plán prerokovaný v pedagogickej rade	31.08.2026
Plán prerokovaný v RŠ	31.08. 2026
E mail	zsautis@gmail.com

Trenčín, 28.08.2026

Mgr. Lenka Valisková
riaditeľka školy

Školský vzdelávací program je pre školský rok 2026/2027 vypracovaný na základe Vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie z roku 2016 a v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení účinnom od 1. 9. 2026. Škola v školskom roku 2026/2027 pokračuje podľa doterajšieho vzdelávacieho programu; nový Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie (2023) je pre základné školy a triedy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením možné uplatniť od školského roka 2026/2027 a povinne sa uplatňuje od školského roka 2027/2028. ŠkVP je zároveň zosúladený s § 7 ods. 4 a § 161y ods. 2 školského zákona a s usmernením MŠVVaM SR k príprave a revízii školských vzdelávacích programov z júna 2026.

OBSAH

1 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe	6
1.1 Pedagogické princípy školy	6
1.2 Ciele výchovy a vzdelávania	6
1.3 Špecifiká výchovy a vzdelávania.....	11
2 Vlastné zameranie školy	13
2.1 Charakteristika školy	13
2.2 Zameranie školy.....	14
2.3 Zamestnanci školy	19
2.4 Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov	19
2.5 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia školy	21
2.5.1 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	21
2.5.2 Hodnotenie školy	21
2.5.3 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov.....	22
2.5.4 Metódy a formy overovania vedomostí a schopností žiakov	22
3 Profil absolventa.....	24
3.1 Kompetencie absolventa	24
3.3 Vzdelávacie štandardy	25
4. Školský vzdelávací program	26
4.1 Charakteristika školského vzdelávacieho programu.....	26
4.2 Základné údaje o štúdiu	27
4.2.1 Stupeň vzdelávania	27
4.2.2 Vzdelávacie oblasti	27
4.2.3 Dĺžka výchovy a vzdelávania	28
4.2.4 Podmienky prijímania.....	28
4.2.5 Organizácia výučby (metódy, formy a prístupy uplatňované pri vyučovaní).....	29
4.3 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	31
4.4 Organizácia školského roka 2026/2027	32
5 Učebný plán	33
5.1 Rámcový učebný plán.....	33
5.2 Vyučovací jazyk	35

5.3 Prierezové témy.....	35
5.4 Školský vzdelávací program.....	41
5.5 Učebné osnovy.....	42
Prílohy	44
Písomná evidencia o oboznámení zamestnancov so ŠkVP	45

1 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe

1.1 Pedagogické princípy školy

Škola ako živý a citlivý organizmus reaguje na všetky zmeny v živote a spoločnosti, teda aj na nové podmienky výchovy a vzdelávania, ktoré sčasti možno hodnotiť ako pozitívne, no v súvislosti s dobou, ktorá prináša mnoho negatív, sa musí vyrovnáť aj s mnohými nepriaznivými okolnosťami a bezprostredne na ne reagovať. Preto aj v stanovených cieľoch a čiastkových úlohách je nutné počítať s tým, že nie všetky sa budú dať realizovať na 100 %, ale niektoré z nich bude potrebné modifikovať a prispôbiť konkrétnym a meniacim sa podmienkam a tiež podmienkam žiaka s autizmom a ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami. Jednoznačne však možno povedať, že víziou školy je, aby žiak, ktorý získa vzdelanie poskytované základnou školou pre žiakov so zdravotným znevýhodnením bol dobrý (čestný, morálny, charakterný), múdry (vzdelaný, tvorivý v medziach svojich možností), aktívny (samostatný, pracovitý, iniciatívny) a šťastný (vyrovnaný, zdravý) človek.

1.2 Ciele výchovy a vzdelávania

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím v súkromnej základnej škole sú:

- rozvíjať kľúčové kompetencie (spôsobilosti) na úrovni, ktorá je pre žiakov osobne dosiahnuteľná,
- posúvať hranice schopností tak, aby žiaci dosiahli čo najvyššiu možnú úroveň,
- rozvíjať poznanie a spôsobilosť využívať nadobudnuté kompetencie v praktickom živote,
- systematickým a cieľavedomým pôsobením prispievať k zlepšovaniu kvality života žiakov,
- dosiahnuť čo najväčšiu mieru samostatnosti a nezávislosti pri využívaní osvojených vedomostí, zručností a návykov,
- podporovať čo najvyššiu možnú mieru začlenenia žiakov do spoločnosti,
- uplatňovať princípy inkluzívneho vzdelávania, rešpektovať individuálne potreby, možnosti, schopnosti a špecifiká každého žiaka a vytvárať podmienky na jeho plnohodnotné zapojenie do výchovno-vzdelávacieho procesu a života školy,

- rozvíjať digitálne kompetencie žiakov primerane ich veku, individuálnym schopnostiam a špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám a viesť ich k bezpečnému, zodpovednému, účelnému a primeranému využívaniu digitálnych technológií.

Ciele výchovy a vzdelávania budeme postupne dosahovať prostredníctvom plnenia nasledujúcich úloh.

Rozvíjanie čitateľskej a komunikačnej gramotnosti

Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti realizovať najmä v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností, vecné učenie, matematika a vlastiveda. Na podporu zvyšovania čitateľskej gramotnosti vytvárať komunikačne a literárne podnetné prostredie a využívať rôzne formy a metódy individuálnej a kolektívnej práce:

- realizovať dramatizáciu príbehov, nácvik scénok na kultúrne podujatia a školské akcie, hry s písmenami, slabikami a slovami a spoznávanie žiackej knižnice,
- zábavnými formami práce s knihami podporovať u žiakov pozitívny a trvalý vzťah ku knihe, školskej knižnici, čítaniu a poznávaniu nového,
- čitateľskú gramotnosť rozvíjať aj prostredníctvom práce s počítačom, tabletom a vhodnými digitálnymi vzdelávacími materiálmi,
- zamerať sa na čítanie s porozumením, pričom podľa individuálnych potrieb žiakov prepájať slová s vhodnými obrázkami, symbolmi a ich zvukovou podobou,
- počas vyučovacích hodín pracovať s informáciami – vyhľadávať slová a obrázky, vytvárať jednoduché prezentácie a priradovať knižné postavy a obrázky k pomenovaniu.

Environmentálna a globálna výchova

V súlade s cieľmi globálneho vzdelávania rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť žiakov s dôrazom na uvedomovanie si problémov na miestnej i globálnej úrovni. Realizovať aktivity s environmentálnou tematikou:

- triediť odpad podľa druhu,
- realizovať dramatizácie scénok o prírode, lese a zvieratách,
- organizovať besedy, vychádzky a ďalšie aktivity zamerané na ochranu prírody,
- zapájať sa do aktivít v spolupráci s mestom Trenčín v rámci Dňa Zeme a podieľať sa na starostlivosti o areál školy a blízke okolie,

- využívať odpadový a recyklovateľný materiál na tvorbu rôznych dekoratívnych a úžitkových výrobkov,
- viesť žiakov k poznávaniu sveta, prírody a spoločnosti na základe pozorovania zmien v spôsobe života rastlín, zvierat a ľudí,
- rozvíjať environmentálnu zodpovednosť a primerané povedomie o udržateľnom spôsobe života.

Výchova k zdraviu a zdravému životnému štýlu

V súlade s aktuálnymi cieľmi podpory zdravia, prevencie ochorení a podpory zdravého životného štýlu venovať pozornosť výchove k zdraviu v zmysle holistického prístupu k telesnému a duševnému zdraviu:

- aktívne zapájať žiakov do aktivít a programov podporujúcich zdravie a zdravý životný štýl,
- realizovať aktivity a programy na podporu prevencie obezity a podporu telesného a duševného zdravia,
- prostredníctvom zážitkového učenia realizovať prípravu jednoduchých zdravých jedál,
- vytvárať tematicky zamerané práce, napr. Zelenina, Ovocie, Zdravé zúbky, Zdravé nápoje, Čo škodí nášmu zdraviu, Pitný režim,
- realizovať zdravotné vychádzky do blízkej prírody,
- spoznávať liečivé rastliny a ich základné využitie,
- pravidelne realizovať pohybové hry a pohybové aktivity v interiéri aj exteriéri školy,
- viesť žiakov k zdravému spôsobu života, zodpovednému prístupu k vlastnému zdraviu a zmysluplnému tráveniu voľného času.

Práva dieťaťa, bezpečné prostredie a inklúzia

V pedagogickom procese rešpektovať Dohovor o právach dieťaťa a veku a schopnostiam primeranou formou oboznamovať žiakov s ich právami a povinnosťami s využívaním aktivizujúcich a názorných metód:

- využívať vizuálnu podporu TEACCH, piktogramy, VOKS a ďalšie vhodné formy podpornej a alternatívnej komunikácie podľa individuálnych potrieb žiaka,
- venovať primeranú pozornosť názorom žiakov a učiť ich primeraným a sociálne prijateľným spôsobom vyjadrovať vlastný názor,

- realizovať výchovné aktivity, prostredníctvom ktorých si žiaci osvojujú primerané chápanie svojich práv, povinností a zodpovednosti,
- vytvárať bezpečné prostredie bez šikanovania, diskriminácie, ponižovania a ubližovania,
- budovať a udržiavať dobré vzťahy medzi žiakmi a vytvárať prostredie tolerancie, rešpektu, spolupráce a priateľstva,
- osobným príkladom pedagogických a odborných zamestnancov pozitívne vplývať na správanie žiakov,
- zabezpečovať rovný a nediskriminačný prístup k vzdelávaniu, podporným opatreniam, záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám,
- rešpektovať individuálne vzdelávacie potreby, tempo, možnosti, schopnosti, komunikačné osobitosti a senzorické potreby žiakov,
- vytvárať primerané podmienky a poskytovať potrebnú podporu tak, aby sa každý žiak mohol v maximálnej možnej miere zapájať do výchovno-vzdelávacieho procesu,
- podporovať kultúru školy založenú na prijatí rozmanitosti, rešpekte k individuálnym odlišnostiam, rovnosti príležitostí a spolupráci,
- predchádzať sociálnemu vylúčeniu, diskriminácii, stigmatizácii a všetkým formám násilia.

Finančná gramotnosť

Finančnú gramotnosť primerane začleňovať do vyučovacích predmetov a praktických aktivít:

- využívať formy zážitkového učenia – hra na obchod, platenie na pošte, manipulácia s peniazmi, návšteva banky alebo oboznamovanie sa s používaním bankomatu,
- pracovať s pomôckami na rozvíjanie finančnej gramotnosti – modelovými alebo reálnymi euro-mincami a eurobankovkami,
- navštevovať obchody v blízkom okolí a prakticky učiť žiakov nakupovať,
- viesť žiakov k výberu z viacerých možností, porovnávaníu cien a primeranému rozhodovaniu,
- rozvíjať schopnosť hospodáriť s primeranou sumou peňazí podľa individuálnych možností žiaka,
- na rozvíjanie finančnej gramotnosti využívať vo vyučovacom procese počítač, tablet a vhodné aplikácie a digitálne vzdelávacie materiály.

Rozvoj digitálnych kompetencií

Digitálne kompetencie rozvíjať prierezovo vo výchovno-vzdelávacom procese s prihliadnutím na vek, individuálne schopnosti a špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov:

- viesť žiakov k primeranému a samostatnému používaniu počítača, tabletu, interaktívnej techniky a ďalších dostupných digitálnych zariadení,
- využívať digitálne technológie ako nástroj vzdelávania, komunikácie, rozvoja funkčných zručností a podpory samostatnosti žiakov,
- rozvíjať schopnosť vyhľadávať, získavať, spracovávať a primerane využívať informácie v digitálnom prostredí,
- učiť žiakov rozlišovať primerané a neprimerané používanie digitálnych technológií,
- viesť žiakov k základným zásadám bezpečného a zodpovedného správania v digitálnom prostredí a k ochrane súkromia a osobných údajov,
- primerane veku a schopnostiam žiakov rozvíjať kritické posudzovanie informácií získaných z digitálneho prostredia,
- využívať digitálne technológie a vhodné aplikácie na podporu komunikácie žiakov s narušenou alebo obmedzenou funkčnou komunikáciou,
- využívať digitálne vzdelávacie zdroje a aplikácie s ohľadom na individuálne potreby, schopnosti a senzorické osobitosti žiakov s autizmom,
- viesť žiakov k vytváraniu jednoduchého digitálneho obsahu primerane ich schopnostiam,
- podporovať rovnováhu medzi využívaním digitálnych technológií, pohybovými, sociálnymi, praktickými a zážitkovými aktivitami.

Rozvoj psychických funkcií, komunikácie, samostatnosti a praktických zručností

Prostredníctvom pohybu, praktických činností, zážitkového učenia a individuálne prispôsobených aktivít rozvíjať psychické funkcie – vnímanie, pozornosť, pamäť, myslenie, predstavivosť, reč a komunikačnú interakciu:

- hľadať a využívať vhodné spôsoby podávania informácií podľa individuálnych osobitostí žiakov,
- vytvárať podmienky na to, aby každý žiak mohol v škole zažiť úspech,
- rozvíjať funkčnú komunikáciu a používať vhodné komunikačné systémy, symboly a vizuálnu podporu,

- vytvárať a upevňovať samoobslužné a hygienické návyky, motorické a pracovné zručnosti,
- učiť žiakov pracovať s materiálno-technickými a digitálnymi pomôckami a využívať ich pri získavaní, overovaní a praktickom uplatňovaní nových poznatkov,
- poukazovať na prepojenie poznatkov získaných vo vyučovacích predmetoch s praktickým životom,
- rozvíjať sociálne, komunikačné a adaptačné zručnosti potrebné na čo najvyššiu možnú mieru samostatnosti žiaka,
- budovať školu ako otvorený systém schopný efektívne komunikovať a spolupracovať s rodinou a vonkajším prostredím,
- spolupracovať so zákonnými zástupcami žiakov, zapájať ich do primeraných aktivít školy a podporovať ich participáciu na vzdelávaní svojich detí,
- zabezpečovať odbornosť pedagogických a odborných zamestnancov a vytvárať podmienky na ich ďalšie profesijné vzdelávanie, rozvoj pedagogických, odborných a digitálnych kompetencií,
- priebežne skvalitňovať materiálno-technické, digitálne a priestorové podmienky v interiéri aj exteriéri školy.

1.3 Špecifiká výchovy a vzdelávania

Žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím sa vzdelávajú podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Obsah a ciele obsiahnuté v obsahu vzdelávania sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam každého žiaka. Obsah vzdelávania sa poníma ako podklad, ktorý má učiteľ tvorivo rozvíjať (rozširovať alebo redukovať) v závislosti od potenciálu a osobnostných vlastností každého žiaka. Môže sa stať, že stav žiaka si bude vyžadovať také tempo práce, ktoré nedovolí v priebehu jedného školského roka splniť ciele vyučovacieho predmetu príslušného ročníka aj napriek podporným opatreniam 1. a 2. stupňa. Škola priebežne pedagogicky vyhodnocuje napredovanie žiaka a v spolupráci so zákonným zástupcom a zariadením poradenstva a prevencie upravuje IVP a poskytovanú podporu. Rediagnostika sa zabezpečuje vtedy, ak je vzhľadom na vývin potrieb žiaka odborne odôvodnená alebo odporúčaná príslušným zariadením poradenstva a prevencie. Ak to vyžaduje charakter predmetu pre nadväznosť učiva, v nasledujúcom ročníku sa začne neprebratým učivom predchádzajúceho ročníka a nie učivom toho ročníka, do ktorého žiak postúpil. Z uvedeného

vyplýva, že žiak s autizmom alebo ďalšou pervazívnou vývinovou poruchou s mentálnym postihnutím môže posledný ročník svojej školskej dochádzky ukončiť aj učivom nižšieho ročníka. Žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím môžu byť vzdelávaní:

- a) v základných školách pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím,
- b) v špeciálnych triedach pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami v základnej škole a v špeciálnych školách.

2 Vlastné zameranie školy

2.1 Charakteristika školy

Výchovno-vzdelávacia činnosť sa v škole realizuje najmä v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov, vyhláškou č. 223/2022 Z. z. o základnej škole v znení neskorších predpisov, vyhláškou č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách v znení neskorších predpisov, vyhláškou č. 22/2022 Z. z. o školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach a ďalšími všeobecne záväznými právnymi predpismi vzťahujúcimi sa na činnosť školy.

Organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu

- Žiaci vchádzajú do budovy školy v sprievode rodiča v čase od 7:00 – 7:55 hod. Po prezutí sa a odložení vrchného odevu v šatniach sa presunú spolu s rodičmi do priestoru spojovacej chodby a následne do triedy, kde sú pod dozorom pedagogického asistenta.
- Prvá vyučovací hodina sa začína o 8:05.
- V škole je zabezpečený dozor službukonajúcim učiteľom, prípadne k tomu určeným zamestnancom: počas malých prestávok zotrvávajú žiaci v priestoroch triedy, resp. prestávku využívajú na osobnú hygienu.
- Vzhľadom na špecifiká a sústredenosť našich žiakov trvá vyučovací hodina 30 minút. Zostatkový fond vyučovacej hodiny- 15 minút je využitý na blokové vyučovanie, ktorého cieľom je prepojenie medzipredmetových vzťahov, dôraz je kladený na zážitkové vyučovanie, ktoré je prepojené s výchovno-vzdelávacím procesom v ŠKD.
- Rozvrh hodín vychádza z časového rozpisu:
 - 1. hodina 8,05 – 8,35
 - 2. hodina 8,40 – 9,10
 - 3. hodina 9,30 – 10,00
 - 4. hodina 10,05 – 10,35
 - 5. hodina 10,40 – 11,10
 - 6. hodina 12,00 – 12,30,Blokové vyučovanie 10,40 – 14,30
- Po druhej vyučovacej hodine je 20 minútová prestávka a po každej vyučovacej hodine 5. minútová prestávka. Prestávky trávajú žiaci v triedach.
- Popoludňajšie blokové vyučovanie a záujmová činnosť začína o 12:00, t. j. po 50 minútovej prestávke na obed. Žiaci pokračujú v ŠKD podľa rozvrhu hodín do 15:30 hod.

- Kapacita školy je 42 žiakov. Aktuálny počet žiakov v jednotlivých triedach sa každoročne uvádza v organizačnej dokumentácii školy pre príslušný školský rok.
- V ŠKD pracuje 7 tried.
- Personálne zabezpečenie školy sa každoročne aktualizuje podľa počtu žiakov, potrieb jednotlivých tried, odporúčaných a poskytovaných podporných opatrení a organizačných podmienok školy; aktuálny stav je uvedený v dokumente o pedagogicko-organizačnom a materiálno-technickom a priestorovom zabezpečení na príslušný školský rok.

Podľa profilu žiakov si každý vyučujúci SZŠ pre žiakov s autizmom funkčne upraví miestnosti, väčšinou ako učebňu, miesto na spoločnú prácu, kútik s počítačom a relaxačný kútik.

Žiaci počas výučby využívajú aj priestory v exteriéri školy, ktoré umožňuje vyučovanie pod pergolou pre žiakov jednej triedy a lesoparku Brezina.

2.2 Zameranie školy

Našou ambíciou je aplikovať nové formy a metódy práce, v ktorých vylučujeme tradičný autokratický spôsob motivovania detí nátlakom zvonku využitím vnútornej motivácie detí s diagnózou autizmu. Cieľom našej školy je utvárať prosociálne cítenie a správanie, viesť k zmyslu k zodpovednosti. Rozvíjať túžbu pohybovať sa, uvedomovať si vlastnú identitu, správať sa empaticky, vyjadrovať a komunikovať svoje myšlienky a názory, hľadať a objavovať súvislosti medzi jednotlivými informáciami, prejavovať zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu. Chceme využívať všetky atribúty tvorivo – humanistickej koncepcie výchovy Zelinu. Inklúziu vnímame v prijatí diagnózy žiakov rodičmi, okolím, čím sa vytvárajú predpoklady na spokojný život, plný empatie. Tvorivou hrou a hodnotením sa snažíme vzbudiť záujem detí o adaptáciu a socializáciu v škole, poznávať okolitý svet systémom KEMSAK. Učiteľ je facilitátor – usmerňovateľ výchovy.

K - kognitivizácia – rozvoj divergentného myslenia, zmena na heuristické vyučovanie, dieťa samo hľadá riešenia,

E - emocionalizácia - potreba rozvoja citov a prežívania, dôraz sa kladie na afektívnu stránku,

M – motivácia – potreba vnútornej motivácie, aby dieťa samo chcelo, aby to nebola len snaha učiteľa,

S - socializácia – rozvíjanie vzťahov, kladenie dôrazu na komunikáciu a prosociálne správanie,

A – axiologizácia – rozvoj hodnotiaceho myslenia, tvorba kompromisov pri zadaných úlohách,

K – kreativita – rozvoj tvorivosti dieťaťa v akejkoľvek činnosti.

Dôležité v našej práci je vytvorenie priaznivej klímy a dobrých vzťahov medzi učiteľom a dieťaťom,

Súkromná základná škola pre žiakov s autizmom, L. Novomeského 11, Trenčín
dať tak možnosť rozvoja samého seba. Celkový zámerom školy je kvalitné poskytovanie základného vzdelania podporujúceho rozvoj osobnosti žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, ich príprava na ďalšie vzdelávanie a začlenenie do spoločnosti.

Vo výchove a vzdelávaní sa riadime princípmi inklúzie:

- zameranie na individuálne aj špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby všetkých vzdelávaných,
- objektívne diagnostické poznávanie každého a adekvátne edukačné vedenie bez „nálepkovania“,
- tímová kooperácia priamo v pedagogickom procese v škole,
- optimálna edukácia pre všetkých,
- prospech pre všetkých zúčastnených,
- celková zmena školy nastavená na prijatie,
- individuálny prístup,
- využitie aktivizujúcich metód a inovatívnych prístupov,
- využitie IKT techniky na vyučovaní a v ŠKD
- hodnotenie aktivizujúce sebarozvoj a kritické myslenie.

Úlohy, ktoré sa nám podarilo splniť:

- zvýšiť efektívnosť edukačného procesu prostredníctvom nových foriem a aktivizujúcich metód práce s využitím IKT,
- modernizovať priestorové a pracovné podmienky školy,
- doplniť technické vybavenie školy a inovovať učebné pomôcky,
- podporovať inklúziu vo výchovno-vyučovacom procese - socializácia
- uchádzať sa o granty v rámci jednotlivých výziev vypracovaním projektov vyhlásených MŠVVaM SR a inými organizáciami,
- manažérskou činnosťou zabezpečovať finančné prostriedky na priebežnú obnovu a dopĺňanie inventáru učebnými pomôckami a vybudovanie estetického a účelového prostredia školy,
- skvalitňovať spoluprácu s rodičmi, inštitúciami a verejnosťou.

Úlohy do ďalšieho obdobia:

- doplniť technické vybavenie školy a inovovať učebné pomôcky,
- podporovať inklúziu vo výchovno-vyučovacom procese- socializácia
- podporovať profesijný rozvoj zamestnancov,

- zamerať sa na skvalitňovanie mimoškolskej výchovy prostredníctvom terapií, krúžkovej činnosti a voľno časových aktivít,
- uchádzať sa o granty v rámci jednotlivých výziev vypracovaním projektov vyhlásených MŠVVaM SR a inými organizáciami,
- manažérskou činnosťou zabezpečovať finančné prostriedky na priebežnú obnovu a dopĺňanie inventáru učebnými pomôckami a vybudovanie estetického a účelového prostredia školy,
- zabezpečiť priestory a zamestnancov pre otvorenie 5. ročníka žiakov s MP,
- skvalitňovať spoluprácu s rodičmi, inštitúciami a verejnosťou.

Odborná psychoterapeutická a supervízna podpora

Škola v rámci svojho podporného a preventívneho pôsobenia využíva aj odborné kompetencie riaditeľky školy, ktorá má psychoterapeutické a supervízne vzdelanie. Podľa aktuálnych potrieb školy môže poskytovať zamestnancom odborné psychoterapeuticky orientované poradenstvo, supervíznu podporu, facilitáciu encounterových a podporných skupín a podporu pri zvládaní náročných pracovných a krízových situácií.

Žiakom a ich zákonným zástupcom môže byť poskytovaná primeraná podporná, poradenská a facilitačná intervencia zameraná najmä na zvládanie náročných situácií, podporu komunikácie, vzťahov, adaptácie a spolupráce rodiny so školou. Rozsah a forma podpory sa vždy prispôbujú veku, individuálnym potrebám a zdravotnému znevýhodneniu žiaka a nenahrádzajú zdravotnú starostlivosť ani odbornú psychoterapeutickú alebo psychiatrickú liečbu poskytovanú podľa osobitných predpisov.

Stepe analýza

Skupiny faktorov	Faktory	Prognózy vývoja (trendy)	Predpokladaný dosah na našu školu
Sociálne	demokratický vývoj v regióne školy, veľa detí s diagnózou porucha autistického spektra (PAS)	mierne stúpajúci trend, zvyšujúci sa trend	zvýšený počet žiakov v škole, zvýšený počet žiakov s PAS s ďalšími pridruženými poruchami
Technologické	nové edukačné softvéry a technológie, nové metódy a postupy v špeciálnej pedagogike	zvýšenie požiadavky využitia PC, interaktívnej tabule- tabletov vo výchovno-vzdelávacom procese, nové stratégie učenia, zvyšovanie kompetencií žiakov s PAS	potreba nákupu nových technológií, využitie nových postupov vo výchovno-vzdelávacom procese, rozvíjané kompetencie
Ekonomické	zvyšovanie cien energií, prerozdeľovanie finančných prostriedkov, mimorozpočtové finančné zdroje školy	ceny stúpajú, možnosť zásahu zo strany zriaďovateľa, klesajúca tendencia	zvyšovanie zdrojov na prevádzku, zníženie finančných zdrojov, zníženie finančných zdrojov
Politické	zmena školskej legislatívy, štátna edukačná politika	nejasné trendy, reforma nepodporujúce súkromné školstvo chýba koncepcnosť	Po 2027 nejasná prognóza fungovania školy
Ekologické	separácia odpadu, šetrenie energiami, zóna oddychu	zvyšovanie požiadaviek na recykláciu odpadov, zateplenie budovy, nové okná, nové elektrospotrebiče, svietidlá	dokúpenie nádob na s odpadu, finančná náročnosť na nákup a vybavenie, reparáciu

Swot analýza

Slabé stránky • logopedická starostlivosť – poradenské zariadenie • psychológ v škole, • učebnice pre autistov • nedostatok prevádzkových zamestnancov na plný úväzok • nedostačujúce priestory pre vytvorenie 2.stupňa pre žiakov bez MP	Silné stránky • kvalitný školský vzdelávací program • priaznivá psychosociálna klíma školy • príjemná rodinná atmosféra v škole • využívanie alternatívnych prvkov, inovatívnosť edukácie • vysoká odbornosť vyučovania • tím tvorivých, flexibilných zamestnancov • vysoká úroveň profesijného rozvoja zamestnancov • riadenie školy - princípy KEMSÁK • vybavenie školy digitálnymi panelmi v triedach • relaxačná a terapeutická miestnosť • pohybová miestnosť • multifunkčné ihrisko v areáli školy • zapojenie sa do projektov • rozvoj schopností a kompetencií žiakov – záujmová činnosť (tanečno-pohybová terapia, hipoterapia) • nový nábytok, okná, podlaha
Príležitosti (šance) • získavanie sponzorov • zlepšenie stavu budovy školy • získavanie financií z mimorozpočtových zdrojov, tvorba projektov zameraných na modernizáciu učebných pomôcok • v súlade s projektmi viac personálu a pracovných príležitostí • zvyšovanie profesijného rozvoja •	Riziká (ohrozenia) • strata dobrých zamestnancov • znižovanie počtu žiakov s PAS • postupný zánik špeciálnych škôl z dôvodu integračnej inkluzívnej edukácie-reformy MŠVVaM • znižujúca sa úroveň kvality života rodičov • nedostatok priestorov pre vytvorenie tried.

2.3 Zamestnanci školy

Pedagogickí, nepedagogickí a prevádzkoví zamestnanci:

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy,
- riadia svoje sebarozvíjanie a celoživotné vzdelávanie v odbornej oblasti a osobnostnom raste, ako súčasť kolektívu pedagógov sú schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, tímovej práce a kooperatívneho riešenia problémov.

Vedúci pedagogickí zamestnanci:

- svojimi manažérskymi, organizačnými a pedagogickými schopnosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúci, motivovaný spolupracujúci kolektív s profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,
- starajú sa o svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu a vytvárajú pre tento ich rast podmienky,
- sú schopní poradiť učiteľom a obhájiť ich pred negatívnymi faktormi, ktoré by nepriaznivo ovplyvňovali ich pedagogické pôsobenie.

Pedagogickí asistenti:

- vzhľadom k zameraniu činnosti našej školy je v triedach nevyhnutná prítomnosť pedagogických asistentov na vyučovaní.
- pracujú v triede, ktorú navštevuje žiak alebo viac žiakov s PAS.

2.4 Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov

- Uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.
- Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.

- Pripravovať pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ atď.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP a pod.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

Vedenie školy poskytuje priestor na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov, ktoré priamo vyplýva z potrieb školy, ktoré sú zisťované dôslednou analýzou. Členovia kolektívu absolvovali vzdelávania zamerané na práce s IKT, nové a inovatívne formy vzdelávania, čitateľskú gramotnosť, dopravnú výchovu, základy ekonomiky a finančnej gramotnosti, výchovu a vzdelávanie žiakov s poruchou autistického spektra. Podporuje sa snaha učiteľov o rozšírenie vzdelania o ďalší aprobačný predmet formou rozširujúceho štúdia, vzdelávacie aktivity zamerané na rozvoj kľúčových kompetencií, rozvoj čitateľskej a finančnej gramotnosti, čítania s porozumením a štúdiu v oblastiach prierezových tém.

Škola pri realizácii profesijného rastu zamestnancov vychádza zo:

- Zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- Zákon č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- ďalšie všeobecne záväzné právne predpisy a rezortné predpisy upravujúce profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov.

Riaditeľka školy na základe tohto legislatívneho rámca a osobných plánov profesijného rastu pedagogických zamestnancov každoročne vypracováva plán profesijného rastu zamestnancov.

2. 5 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia školy

2.5.1 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú prideľovať na základe:

- Pozorovania (hospitácie).
- Rozhovoru.
- Sledovania pokroku žiakov pod vedením učiteľa.
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov vedením školy.
- Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a otvorené hodiny).

2.5.2 Hodnotenie školy

Pravidelne monitorujeme:

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie,
- klíma školy,
- priebeh vzdelávania,
- vyučovací proces,
- metódy a formy vyučovania,
- výsledky vzdelávania,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov .
- Kvalita výsledkov .
- SWOT analýza - sebahodnotenie školy, autoevalvácia školy.

Na sebahodnotenie školy je nevyhnutné urobiť swot analýzu, poznať a zaoberať sa slabými a silnými stránkami školy, vedieť, aké má príležitosti a aké ohrozenia môže očakávať.

2. 5. 3 Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvláda učivo, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, čo je mimoriadne dôležité a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie má byť pre žiaka motivujúce. Dôležité je uplatňovať primeranú náročnosť a pedagogický takt, sústrediť sa na individuálny pokrok každého žiaka, neporovnávať výkony žiakov navzájom, nerozdeľovať ich na úspešných a neúspešných! Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami v rámci individuálnych možností každého žiaka s ohľadom na stupeň mentálneho postihnutia. Žiaci sú cieľavedome vedení k sebahodnoteniu a sebakontrolu. Pri výchove a vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením je nevyhnutné rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené zdravotným znevýhodnením žiaka a uplatňovať požiadavky, ktoré má predpoklad splniť. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania nehodnotíme negatívne tie výkony žiaka, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom, ak z tejto príčiny nemá možnosť splniť alebo vykonať ich lepšie. Na celkové hodnotenie žiakov sa používa klasifikácia i slovné hodnotenie. Slovné hodnotenie schvaľuje riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade na žiadosť rodičov alebo na návrh vyučujúcich.

Žiak s mentálnym postihnutím sa podľa § 9 ods. 2 vyhlášky č. 322/2008 Z. z. hodnotí primerane k mentálnemu postihnutiu a možnostiam vyplývajúcim z jeho zdravotného postihnutia. V podmienkach školy sa priebežné aj súhrnné hodnotenie žiakov s MP uskutočňuje slovným hodnotením v súlade s týmto ŠkVP a individuálnym vzdelávacím programom žiaka.

2.5.4 Metódy a formy overovania vedomostí a schopností žiakov

Žiakov s mentálnym postihnutím hodnotíme priebežne počas školského roka a súhrnne za prvý a druhý polrok slovným hodnotením. Slovné hodnotenie je konkrétny, zrozumiteľný a motivujúci opis dosiahnutých vedomostí, zručností, schopností, samostatnosti, komunikácie a pokroku žiaka vo vzťahu k cieľom určeným v jeho IVP a k zvolenej úrovni obsahu vzdelávania.

Podľa spôsobu vyjadrovania sa žiakov s MP pri hodnotení využívame:

- hovorený prejav,
- uchopenie učiva a porozumenie,
- praktické zručnosti
- pozorovanie.

Podstatou hodnotenia je individualizované posudzovanie pokroku žiaka. Žiak sa neporovnáva s ostatnými žiakmi, ale predovšetkým so svojim predchádzajúcim výkonom a s cieľmi určenými podľa jeho individuálnych možností. Škola využíva najmä formatívne hodnotenie, pedagogické pozorovanie, portfólio, hodnotenie praktických činností, komunikačných a sociálnych zručností a primerané sebahodnotenie. Súhrnné hodnotenie vychádza z priebežného hodnotenia a zohľadňuje celkový pokrok žiaka.

Individuálne vzdelávaný žiak so zdravotným znevýhodnením sa hodnotí v súlade s § 24 školského zákona a § 9 ods. 3 vyhlášky č. 322/2008 Z. z. na základe písomnej správy o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti žiaka a podľa podmienok určených rozhodnutím riaditeľky školy. Ak zákon alebo rozhodnutie riaditeľky vyžaduje komisionálne preskúšanie, vykoná sa v rozsahu a termíne podľa platných právnych predpisov.

Správanie:

- hodnotenie správania sa odvíja od dodržiavania Školského poriadku, s ktorým sú žiaci oboznámení vždy v prvý deň v škole a rodičia na prvom rodičovskom združení,
- hodnotí sa aj správanie na školských akciách, reprezentovanie školy, mimoriadne udalosti na verejnosti,
- správanie hodnotí triedny učiteľ, navrhuje výchovné opatrenia, podáva návrhy na zníženie známku zo správania. Zníženie známku zo správania udeľuje riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

3 Profil absolventa

Žiakom školy môže byť dieťa s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím (prípravný ročník – deviaty ročník).

3.1 Kompetencie absolventa

Kľúčové kompetencie sú viacúčelové (multifunkčné), lebo slúžia na výkon pracovných a mimopracovných (občianskych, spotrebiteľských, rodinných, zdravotných a iných) aktivít v osobnom živote. Majú nadpredmetový charakter a vzájomne sa prelínajú. Sú výsledkom celkového procesu celostného vzdelávania. K ich rozvíjaniu prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emocné prostredie školy, programové aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a v mimoškolskej činnosti. Vyvážené rozvíjajú perceptorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu oblasť osobnosti žiaka. V etape primárneho vzdelávania sú za kľúčové považované: komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno-komunikačné technológie), spôsobilosti učiť sa učiť sa, riešiť problémy, ďalej sú to osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím má osvojené kľúčové kompetencie (spôsobilosti) na úrovni zodpovedajúcej svojim individuálnym možnostiam a potrebám:

- a) **sociálne komunikačné kompetencie** (spôsobilosti) – vyjadruje sa ústnou, písomnou formou podľa svojich schopností, adekvátne stupňu postihnutia, – v materinskom jazyku na prijateľnej úrovni rozumie hovorenému slovu (textu), – dokáže určitý čas počúvať, reagovať a vyjadriť svoj názor,
- b) **kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia** – dokáže používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych životných situácií podľa svojich schopností,
- c) **kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií** - využíva základné informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa, komunikuje pomocou elektronických médií s pomocou učiteľa, – vie používať vyučovacie programy,
- d) **kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť** – osvojuje si postupy potrebné na získavanie nových poznatkov, – teší sa z vlastných výsledkov,

e) **kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy** – vníma problémové situácie v triede, oboznamuje sa s nimi, s pomocou pedagóga sa ich pokúša riešiť,

f) **osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)** - žiak podľa svojich individuálnych schopností a možností a s primeranou mierou podpory:

- pozná a primerane svojim schopnostiam dodržiava základné pravidlá správania v škole, rodine a bežných sociálnych situáciách,
- zapája sa do spoločných činností a spolupráce s inými osobami v rozsahu zodpovedajúcom jeho individuálnym možnostiam,
- rozpoznáva a primeraným spôsobom vyjadruje svoje základné potreby, želania, súhlas alebo nesúhlas, a to verbálne, neverbálne alebo prostredníctvom podpornej a alternatívnej komunikácie,
- postupne rozvíja schopnosť vnímať a rešpektovať potreby, osobný priestor a základné hranice iných osôb,
- učí sa zvládať bežné sociálne situácie, zmeny a záťažové situácie s využitím naučených stratégií a podľa potreby s podporou dospelých osoby,
- rozvíja schopnosť nadväzovať a udržiavať primerané sociálne kontakty a pozitívne vzťahy s rovesníkmi a dospelými,
- podľa svojich možností sa podieľa na vytváraní bezpečného a podporného prostredia v triede a škole,
- rozpoznáva a vyjadruje svoje emócie spôsobom zodpovedajúcim jeho komunikačným a kognitívnym schopnostiam a postupne si osvojuje primerané spôsoby ich regulácie,
- rozvíja samostatnosť v sebaobslužke, rozhodovaní a každodenných činnostiach v rozsahu svojich individuálnych možností,
- pripravuje sa na čo najvyššiu možnú mieru samostatnosti a sociálneho začlenenia v bežnom živote, pričom využíva takú mieru podpory, akú vzhľadom na svoje individuálne potreby potrebuje,
- osvojuje si praktické sociálne zručnosti potrebné na bezpečné a čo najviac samostatné fungovanie v rodinnom, školskom a širšom sociálnom prostredí,
- postupne si vytvára povedomie o vlastnej osobe, svojich možnostiach, potrebách a schopnosti požiadať o pomoc alebo podporu.

g) **kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry** – dokáže sa vyjadrovať podľa svojich schopností na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov.

3. 3 Vzdelávacie štandardy

Pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím nie sú určené vzdelávacie štandardy.

4. Školský vzdelávací program

4.1 Charakteristika školského vzdelávacieho program

Súkromná základná škola pre žiakov s autizmom poskytuje žiakom s autizmom alebo ďalšou pervazívnou vývinovou poruchou s mentálnym postihnutím - primárne vzdelávanie v prípravnom ročníku a v 1. až 9. ročníku. Dĺžka vzdelávania, postup žiaka a prípadné predĺženie vzdelávania sa riadia školským zákonom, vyhláškou č. 322/2008 Z. z., príslušným vzdelávacím programom a individuálnymi potrebami žiaka. Obsah vzdelávania a tempo práce sa konkretizujú v IVP.

Charakteristika, špecifiká a dĺžka výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, špecifiká výchovy a vzdelávania, obsah vzdelávania, individuálny vzdelávací program Výchovno-vzdelávací proces so žiakmi s AU alebo PVP je ovplyvnený tým, že sú v ňom zaradení žiaci s rôznymi diagnostickými kategóriami a z toho vyplývajúcimi symptómami, ktoré zásadne ovplyvňujú nielen aktuálny výchovno-vzdelávací proces, ale výchovu a vzdelávanie vôbec.

Do skupiny pervazívnych vývinových porúch sú zahrnuté tieto diagnostické kategórie:

- detský autizmus (F84.0),
- atypický autizmus (F84.1),
- Rettov syndróm (F84.2),
- iná dezintegratívna porucha v detstve
- (F84.3), hyperaktívna porucha spojená s mentálnou retardáciou a stereotypnými pohybmi (F84.4),
- Aspergerov syndróm (F84.5),
- iné pervazívne vývinové poruchy (F84.6),
- nešpecifikovaná pervazívna vývinová porucha (F84.9) MKCH – 10 (1992).

Obsah vzdelávania určený pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím sa uplatňuje bez ohľadu na to, akou formou sú vzdelávaní. Obsah vzdelávania je vytvorený na troch úrovniach. Prvá, najnižšia, úroveň zahŕňa najnižšie požiadavky z hľadiska obsahu učiva a posledná, tretia, úroveň určuje najvyššie požiadavky.

Vzhľadom na autizmus alebo ďalšie pervazívne vývinové poruchy je potrebné zdôrazniť, že voľba úrovne (obsahu vzdelávania) sa nemôže riadiť diagnostikovaným stupňom mentálneho postihnutia žiaka.

To znamená, že žiak, ktorý podľa psychologického vyšetrenia má napr. stredný stupeň mentálneho postihnutia, nepostupuje automaticky podľa strednej, t. j. druhej úrovne obsahu vzdelávania príslušného predmetu, ale pedagóg zvolí pre neho tú úroveň, ktorú je na základe svojich predpokladov žiak schopný zvládať. Pre žiaka v rôznych vyučovacích predmetoch možno určiť rôznu úroveň obsahu vzdelávania. Ak žiak vďaka systematickej špeciálnopedagogickej starostlivosti prejaví vyššiu úroveň schopností než pri jeho poslednom diagnostikovaní, postupne mu učiteľ upraví obsah vzdelávania tak, aby naň mohol čím skôr nadviazať vyššou úrovňou obsahu vzdelávania. Naopak, pri nezvládaní úloh, vychádzajúcich z pôvodne nastavenej úrovne obsahu vzdelávania v niektorom predmete, je nevyhnutné prejsť na ich nižšiu úroveň alebo sa vrátiť k upevňovaniu učiva predchádzajúceho ročníka. Môže sa stať, že stav žiaka si bude vyžadovať také tempo práce, ktoré nedovolí v priebehu jedného školského roka splniť ciele vyučovacieho predmetu príslušného ročníka. V tom prípade sa v nasledujúcom ročníku, ak to vyžaduje charakter predmetu pre nadväznosť učiva, začne neprebratým učivom predchádzajúceho ročníka a nie učivom toho ročníka, do ktorého žiak postúpil.

Výchova a vzdelávanie žiaka s AU alebo PVP s MP sa uskutočňuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu. IVP vypracúva škola v spolupráci s pedagogickými a odbornými zamestnancami, zákonným zástupcom a podľa potreby so zariadením poradenstva a prevencie; vychádza z diagnostických záverov, vyjadrení k podporným opatreniam, potrieb žiaka a z príslušného vzdelávacieho programu.

4.2 Základné údaje o štúdiu

4.2.1 Stupeň vzdelávania

Primárne vzdelanie získa žiak splnením podmienok ustanovených školským zákonom a absolvovaním príslušného vzdelávacieho programu. Dosiahnutý stupeň vzdelania: primárne vzdelanie – ISCED 1; úroveň Slovenského kvalifikačného rámca a Európskeho kvalifikačného rámca: 1. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s príslušnou doložkou.

4.2.2 Vzdelávacie oblasti

Obsah vzdelávania pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím (ďalej len „AU alebo PVP s MP“) tvoria vzdelávacie oblasti, ktoré obsahujú jednotlivé vyučovacie predmety. Obsah a ciele jednotlivých vyučovacích predmetov sa prispôbujú individuálnym osobitostiam každého žiaka. Obsah vzdelávania sa chápe ako podklad, ktorý má učiteľ tvorivo rozvíjať, rozširovať alebo redukovať, v závislosti od potenciálu a osobnostných

VYUČOVACIE PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŽIAKOV S AUTIZMOM ALEBO ĎALŠÍMI PERVAZÍVNÝMI VÝVINOVÝMI PORUCHAMI S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE.

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
	ANGLICKÝ JAZYK
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	PRVOUKA
	PRÍRODOVEDA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	VLASTIVEDA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA/ NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA
ŠPECIÁLNOPEDAGOGICKÁ PODPORA	ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI A SOCIÁLNYCH ZRUČNOSTÍ
	ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ A PÍSANIE

4.2.3 Dĺžka výchovy a vzdelávania

Dĺžka výchovy a vzdelávania žiaka sa riadi školským zákonom, vyhláškou č. 322/2008 Z. z. a príslušným vzdelávacím programom. Pri potrebe predĺženia alebo individuálneho rozloženia obsahu sa učivo primerane rozvrhne v IVP. V pedagogickej dokumentácii sa vedie skutočný rok školskej dochádzky a postupový ročník v súlade s platnou dokumentáciou školy.

4.2.4 Podmienky prijímania

O prijatí žiaka s autizmom alebo ďalšou pervazívnou vývinovou poruchou s mentálnym postihnutím rozhoduje riaditeľka školy podľa školského zákona a vyhlášky č. 322/2008 Z. z. na základe žiadosti zákonného zástupcu a príslušných diagnostických a poradenských podkladov preukazujúcich zdravotné znevýhodnenie a vzdelávacie potreby žiaka. Pred prijatím škola poskytne zákonnému zástupcovi informácie o možnostiach vzdelávania. Zaradenie do prípravného alebo prvého ročníka, prípadná rediagnostika a ďalší postup sa uskutočňujú podľa aktuálne platných právnych predpisov a odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie; škola neustanovuje automatickú povinnosť

Súkromná základná škola pre žiakov s autizmom, L. Novomeského 11, Trenčín
rediagnostiky po každom absolvovaní prípravného ročníka, ak taká povinnosť nevyplýva z konkrétneho prípadu alebo platného predpisu.

4.2.5 Organizácia výučby (metódy, formy a prístupy uplatňované pri vyučovaní)

Podpora zmyslového vnímania a sebaregulácie:

- škola podľa individuálnych potrieb žiaka vytvára podmienky na primeranú senzorickú reguláciu a relaxáciu. Vhodne zvolené senzorické a relaxačné pomôcky a bezpečný priestor sa využívajú pedagogicky odôvodnene tak, aby podporovali sústredenie, emocionálnu pohodu, samostatnosť a pripravenosť žiaka na učenie.

Medziodborová spolupráca a generalizácia zručností:

- škola pri nastavovaní podpory prepája pedagogické pôsobenie s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a podľa potreby ďalších odborníkov. Osvojené komunikačné, sociálne, sebaobslužné a praktické zručnosti sa cielene prenášajú do rôznych prostredí a prirodzených situácií, aby ich žiak dokázal využívať čo najsamostatnejšie v každodennom živote.

Štruktúrované učenie a predvídateľnosť:

- pri organizácii vyučovania škola cielene využíva princípy štruktúrovaného učenia (vrátane prvkov programu TEACCH, VOKS), najmä jasné priestorové a časové usporiadanie, vizuálne rozvrhy, pracovné systémy a zrozumiteľné označenie začiatku, priebehu a ukončenia úlohy. Miera vizuálnej podpory a štruktúry sa nastavuje individuálne tak, aby podporovala samostatnosť žiaka a postupne sa podľa jeho možností redukovala.

Funkčná komunikácia a sociálne porozumenie:

- Vzdelávanie systematicky rozvíja pragmatickú rovinu komunikácie – porozumenie inštrukcii, primeranú reakciu na otázku, vedenie dialógu, striedanie komunikačných rolí a používanie komunikácie v reálnych sociálnych situáciách. Podľa individuálnej potreby sa využíva augmentatívna a alternatívna komunikácia, vizuálne komunikačné systémy, sociálne príbehy, situačné scény a modelovanie sociálnych situácií.

Senzorická regulácia a emocionálna sebaregulácia:

- škola zohľadňuje individuálny senzorický profil žiaka. Do vyučovania možno zaradiť primerané senzorické a pohybové prestávky, relaxačné aktivity a úpravu množstva podnetov. Žiaci sa primerane svojim možnostiam učia rozpoznávať, pomenovať a regulovať emócie, požiadať o prestávku alebo pomoc a využívať nacvičené stratégie zvládania záťaže.

Generalizácia do praktického života:

- osvojené vedomosti a zručnosti sa cielene prenášajú do prirodzených situácií mimo lavice a podľa možností aj mimo školy – pri nákupe, cestovaní, orientácii v okolí, návšteve kultúrnych a verejných inštitúcií, pohybových aktivitách a ďalších bežných situáciách. Cieľom je generalizácia učenia, funkčná samostatnosť a bezpečné sociálne začlenenie žiaka.

Mimoriadny akcent kladieme na metódy a formy, ktoré by mal učiteľ využívať v našich podmienkach. Prostredníctvom moderných vyučovacích prostriedkov maximálne aktivizovať žiakov na vyučovacích hodinách, efektívne využívať ich doterajšiu slovnú zásobu a vedieť ich stimulovať k lepším výkonom. Je potrebné zamerať sa na progresívne interaktívne postupy učenia tak, aby každá vyučovacia hodina bola ozajstným zážitkom, inšpiráciou na riešenie reálnych komunikačných situácií, aby si žiak osvojoval poznatky ľahko a prirodzene v činnostiach primeraných jeho postihnutiu. Využívame osvedčené formy a metódy, ktorým sú motivačné metódy, fixačné metódy, individuálna práca, práca vo dvojiciach, skupinová práca, projektové vyučovanie, didaktické hry, hry zamerané na tvorivosť, učenie prostredníctvom IKT, demonštračné metódy, slovné úlohy, zážitkové učenie, dramatizácia, praktické aktivity a samostatná činnosť.

Pre naplnenie cieľov školy budeme využívať nasledovné formy:

- vyučovacia hodina a blokové vyučovanie,
- vyučovacia hodina na školskom pozemku ,
- vyučovacia hodina v kuchynke,
- individuálne vyučovanie skupinové vyučovanie, pohybovej miestnosti,
- exkurzia, výlet, vychádzka,
- návšteva výstavy, koncertu, galérie, či inej inštitúcie,
- záujmová činnosť.

Formy výchovy a vzdelávania určujú organizačné usporiadanie podmienok a priebehu vyučovacieho procesu:

- terapie: hipoterapia , snoezelen, vibroakustické misky, pohybovo-tanečná terapia, virtuálna realita, senzorická integrácia, ergoterapia.
- krúžková činnosť: nácvik komunikačných zručností,
- formy zážitkového učenia,
- tvorivá dramatika,

- individuálne, blokové, skupinové,
- manipulačné hry,
- hry s obrázkovými kartami,
- využívanie IKT programov na digitálnych paneloch a tabletoch,
- diferencované,
- tematické vyučovanie, besedy, divadelné predstavenia,
- vyučovacie hodiny v triede, v ostatných miestnostiach školy,
- na školskom pozemku “ pod pergolou”,
- tvorivé dielne,
- vychádzky a exkurzie.

4.3 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

BOZP je dôležitou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorej venujeme sústavne vysokú pozornosť. Všetci pedagogickí aj nepedagogickí zamestnanci školy pravidelne absolvujú školenie BOZP a PO, pravidelné preškolenie s preverením vedomostí sa uskutočňuje každé dva roky.

Novoprijatí zamestnanci absolvujú školenie hneď pri nástupe do zamestnania. Školenia zabezpečuje odborný pracovník z danej oblasti. Žiaci sú každoročne na prvých triednických hodinách poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a oboznámení so školským poriadkom. Zvlášť je kladený dôraz na poučenie o BOZP na hodinách predmetov vyžadujúcich zvýšenú pozornosť pracovné vyučovanie, telesná a športová výchova, fyzika, chémia, remeselná výchova. Vyučujúci sú povinní oboznámiť žiakov s pravidlami správania sa pred každým opustením areálu školy - vychádzky, exkurzie, výlety, športové, kultúrne a iné akcie. Aktivity so žiakmi mimo budovy školy sa uskutočňujú s písomným informovaným súhlasom zákonných zástupcov. Povinnosti žiakov vzťahujúce sa k bezpečnosti sú zapracované aj vo vnútornom poriadku školy. Rodičia sú s BOZP a školským poriadkom oboznámení na zasadnutiach rady rodičov a písomne formou informovaného súhlasu.

Škola dbá na zdravé prostredie tried a učební, označenie všetkých nebezpečných predmetov a priestorov, vybavenosť lekárničiek, kontakty na RZP, linku dôvery, políciu, dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných omamných látok v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou. Škola má vypracovaný plán revízií, podľa ktorého sa pravidelne uskutočňujú všetky revízie a neodkladne sa odstraňujú prípadné zistené nedostatky.

Štruktúra práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa zohľadňuje vek a individuálne osobitosti žiakov. V prípravnom až štvrtom ročníku sa organizácia vyučovania, prestávok a blokového vyučovania nastavuje v súlade s platnými právnymi predpismi a so špecifickými potrebami žiakov so zdravotným znevýhodnením

4.4 Organizácia školského roka 2026/2027

- Obdobie školského vyučovania sa začína 1. septembra 2026 (utorok) a končí sa 30. júna 2027 (streda). Vyučovanie v prvom polroku sa začína 1. septembra 2026 a končí sa 29. januára 2027 (piatok). Po polročných prázdninách sa vyučovanie v druhom polroku začína 2. februára 2027 (utorok) a končí sa 30. júna 2027 (streda).
- Termíny školských prázdnin v školskom roku 2026/2027 pre Trenčiansky kraj sú uvedené v nasledujúcej tabuľke podľa Pedagogicko-organizačných pokynov MŠVVaM SR na školský rok 2026/2027.

Prázdniny	Posledný deň vyučovania	Termín prázdnin	Začiatok vyučovania po prázdninách
jesenné	28. 10. 2026	29. 10. – 30. 10. 2026	02. 11. 2026
vianočné	22. 12. 2026	23. 12. 2026 – 07. 01. 2027	08. 01. 2027
polročné	29. 01. 2027	01. 02. 2027	02. 02. 2027
jarné – Trenčiansky kraj	12. 02. 2027	15. 02. – 19. 02. 2027	22. 02. 2027
veľkonočné	24. 03. 2027	25. 03. – 30. 03. 2027	31. 03. 2027
letné	30. 06. 2027	01. 07. – 31. 08. 2027	01. 09. 2027

Režim dňa

ČAS	ČINNOSTI
7,00-8,00	Otvorenie školy, príchod detí, privítanie Ranný kruh – navrhovanie aktivít Hry a hrové činnosti v triedach
8,00-8,05	Príprava učebných pomôcok.
8,10-12,30	Edukačné aktivity I. a II. stupeň
10,40-14,30	Blokové vyučovanie I. a II. stupeň
11,10-12,00	Obed žiakov
10,40-14,30	Blokové vyučovanie: edukačné aktivity, zážitková forma, využitie medzipredmetových vzťahov
12,00-15,30	ŠKD: Relaxačné aktivity s deťmi a pobyt detí v ŠKD: hry a hrové činnosti, pobyt v exteriéri a interiéri, terapeutické aktivity

5 Učebný plán

Poskytnutý stupeň vzdelania	Primárne vzdelanie (ISCED 1); SKKR/EKR: 1
Dĺžka a forma vzdelávania	Prípravný ročník , 1.-9. ročník, denné štúdium

5.1 Rámcový učebný plán

Rámcový učebný plán pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím s vyučovacím jazykom slovenským pre primárne vzdelávanie.

Rámcové učebné plány													
Rámcový učebný plán pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským													
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník											
		PRÍPRAVNÝ	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Σ	
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	35	
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností	8	7	8	8	7	4	4	2	2	2	52	
	rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie	1	1	1	1	1						5	
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	38	
	informatika								1	1	1	3	
Človek a príroda	vecné učenie		1	1	1							3	
	fyzika								1	1	1	3	
	chémia										1	1	
	biológia								1	1	1	3	
Človek a spoločnosť	vlastiveda					2	3	3					
	dejepis								1	1	1	3	
	geografia								1	1	1	3	
	občianska náuka								1	1	1	3	
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo						1	1	1	1	1	5	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	
Základ		19	20	22	22	22	23	23	24	24	25	224	
Voliteľné (disponibilné) hodiny		1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	
Spolu		20	22	24	24	24	25	25	26	26	27	243	

1. Výchovno-vzdelávacia činnosť sa môže s prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením organizovať v kratších časových úsekoch, blokoch a ďalších primeraných organizačných formách. Škola pritom zachováva celkovú týždennú časovú dotáciu vyučovacích predmetov podľa príslušného rámcového učebného plánu; 30-minútový úsek predstavuje organizačné členenie priamej práce so žiakmi, nie krátenie určenej časovej dotácie.
2. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
3. V rámci výučby je možná individuálna práca s vybranými žiakmi prostredníctvom logopéda, školského psychológa, fyzioterapeuta s cieľom systematickej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia.
4. Predmet telesná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.
5. Predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.
6. Pri vyučovaní predmetu informatika využívame tablety, digitálne panely.
7. Voliteľné (disponibilné) hodiny

Voliteľné (disponibilné) hodiny škola využíva na dotvorenie školského vzdelávacieho programu a na posilnenie časovej dotácie vybraných vyučovacích predmetov s prihliadnutím na špecifické výchovno-vzdelávacie potreby žiakov s autizmom s mentálnym postihnutím.

V školskom roku 2026/2027 škola využíva disponibilné hodiny na posilnenie časovej dotácie predmetov Telesná a športová výchova, Výtvarná výchova, Rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností a Rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie, a to podľa príslušného ročníka a učebného plánu konkrétného žiaka.

Telesná a športová výchova (TSV)

V každom ročníku, v ktorom sa vzdelávajú žiaci s autizmom s mentálnym postihnutím, škola využíva 1 disponibilnú hodinu týždenne na posilnenie časovej dotácie predmetu Telesná a športová výchova. Zvýšená časová dotácia predmetu vytvára priestor najmä na rozvoj hrubej motoriky, koordinácie pohybov, priestorovej orientácie, telesnej zdatnosti, pohybových schopností a zručností, sebaregulácie, spolupráce a osvojovanie správnych pohybových návykov. Pohybové aktivity sú prispôbované individuálnym možnostiam, schopnostiam a potrebám žiakov.

Výtvarná výchova (VYV)

Výtvarná výchova je disponibilnými hodinami posilnená u vybraných žiakov 1., 2., 3., 4., 5., 6. a 8. ročníka podľa ich učebného plánu.

Zvýšená časová dotácia umožňuje rozvíjať najmä jemnú motoriku, grafomotoriku, koordináciu oko – ruka, vizuálne vnímanie, tvorivosť, schopnosť sebaujedenia, emocionálne prežívanie, pracovné

návyky a schopnosť sústrediť sa na vykonávanú činnosť.

Rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností (RKSaSZ)

Predmet Rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností je disponibilnou hodinou posilnený u vybraných žiakov 5. a 8. ročníka podľa ich učebného plánu.

Posilnená časová dotácia vytvára priestor na intenzívnejší rozvoj funkčnej komunikácie, porozumenia, vyjadrovania potrieb a emócií, sociálnej interakcie, sociálnych zručností, sebaregulácie, primeraného sociálneho správania a schopnosti orientovať sa v bežných sociálnych situáciách.

Rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie (RGZaP)

Predmet Rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie je disponibilnou hodinou posilnený u vybraných žiakov 1. a 2. ročníka podľa ich učebného plánu.

Zvýšená časová dotácia umožňuje intenzívnejšie rozvíjať jemnú motoriku a grafomotorické schopnosti, koordináciu oko – ruka, správne pracovné a manipulačné návyky, vizuomotorickú koordináciu a zručnosti potrebné na osvojovanie a rozvíjanie písania s prihliadnutím na individuálne možnosti žiaka.

Konkrétne využitie disponibilných hodín sa môže u žiakov rovnakého ročníka odlišovať v závislosti od ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb a od učebného plánu, podľa ktorého sa príslušný žiak vzdeláva.

Pri využívaní disponibilných hodín škola prihliada najmä na charakter a stupeň mentálneho postihnutia, úroveň komunikačných, sociálnych, motorických, grafomotorických a praktických schopností žiaka, jeho individuálne možnosti a potrebu podpory samostatnosti.

Disponibilné hodiny škola využíva tak, aby podporovala rozvoj funkčných schopností a zručností žiakov využiteľných vo vzdelávaní, sociálnych vzťahoch a každodennom živote.

Konkrétne rozdelenie disponibilných hodín je uvedené v učebných plánoch jednotlivých žiakov a je premietnuté do ich rozvrhov hodín.

5.2 Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

5.3 Prierezové témy

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa spravidla prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové tematiky uplatňujeme ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti a neformálnej realizácie témy je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód.

Štátny vzdelávací program pre primárne vzdelávanie obsahuje tieto prierezové témy:

AI gramotnosť

AI gramotnosť má nadpredmetový charakter. V súlade s aktualizovaným usmernením MŠVVaM SR sa ciele AI gramotnosti uplatňujú pre žiakov od 2. ročníka, primerane veku, individuálnym možnostiam a potrebám žiakov s autizmom. Realizujú sa integráciou do vyučovacích predmetov, projektovým a problémovým vyučovaním, diskusiou, analýzou konkrétnych príkladov, samostatnými blokmi alebo inými vhodnými formami.

Cieľom je, aby žiak primerane svojim možnostiam rozumel, že AI pracuje s dátami a môže sa mýliť; pristupoval k jej výstupom obozretne; pod vedením učiteľa využíval generatívnu AI ako pomocníka pri učení; chránil svoje súkromie; dodržiaval dohodnuté pravidlá bezpečného a etického používania; udržiaval zdravú digitálnu rovnováhu a vnímal hodnotu vlastného myslenia, tvorivosti a skutočných medziľudských vzťahov.

Pri realizácii sa osobitne zohľadňuje zdravotné znevýhodnenie žiakov s autizmom, potreba vizualizácie, jasných pravidiel, predvídateľnosti, ochrany pred manipulatívnym obsahom a primeranej podpory kritického myslenia.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj má nadpredmetový charakter, prelína sa celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmyšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;

- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií; • rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby si žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova sa ako prierezová téma prelína všetkými predmetmi, ale najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Umožňuje žiakovi získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie ich na veku primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby si žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;

- rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia; • podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskomnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

Mediálna výchova

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí. Stali sa integrálnou súčasťou ich života, pričom si neuvedomujú dostatočne ich vplyv. Hlavným cieľom Mediálnej výchovy je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni. Dôležitou úlohou mediálnej výchovy je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov príležitosti na ich spracovanie.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby si žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii Multikultúrnej výchovy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Prierezová téma Regionálna výchova a ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Regionálna výchova a ľudová kultúra má potenciál byť súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy, alebo sa môže realizovať prostredníctvom voliteľného vyučovacieho predmetu. Vhodnými formami sú tiež projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Vlastná realizácia prierezovej témy si vyžaduje zmeny aj v procesuálnej zložke výchovy a vzdelávania – vo vyučovacích metódach a organizačných formách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Zámerom Dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;

- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Ochrana života a zdravia

Zámerom prierezovej témy Ochrana života a zdravia je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách. Realizuje sa prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova raz ročne v trvaní 2 hodín, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku primárneho vzdelávania raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov – komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký

produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti, pri prezentácii svojej školy. Hlavným cieľom pre nižšie sekundárne vzdelávanie je, aby žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili sa riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu overiť ju a pod. Výsledkom vzdelávania bude, že žiak vhodným spôsobom dokáže zareagovať v rôznych kontextových situáciách, nadviazať kontakt, zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, pozná ich funkciu, formálnu úpravu a vie ju aplikovať, využiť nástroje IKT. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Prierezová téma Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky. Nakoľko sa vláda Slovenskej republiky zaviazala realizovať Odporúčania na ochranu tradičnej kultúry a folklóru a Generálnou konferenciou UNESCO bol schválený: Dohovor o ochrane nehmotného kultúrneho dedičstva ako aj Dohovor o ochrane a podpore rozmanitosti kultúrnych prejavov, začlenili sme uvedenú prierezovú tému nenásilnou formou vo vyučovaní do viacerých predmetov, prostredníctvom ich obsahov, ale aj formou projektov, exkurzií a pod. Vhodnými sa javia najmä predmety výtvarná, hudobná výchova, pracovné vyučovanie, vecné učenie a vlastiveda.

5.4 Školský vzdelávací program

Školský vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím je vypracovaný na základe vzdelávacieho programu, ktorý je súčasťou Štátneho vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie. Vzdelávací program vypracoval Štátny pedagogický ústav, schválilo MŠVVaM dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20261:5-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016. Školský vzdelávací program sa považuje za základný dokument školy, podľa ktorého sa uskutočňuje edukácia. Konkretizuje obsah vzdelávania ako profiláciu školy v učebnom pláne s využitím všetkých voliteľných hodín. Na vypracovaní školského vzdelávacieho programu sa podieľajú pedagogickí zamestnanci školy. Školský vzdelávací program vydáva riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy a rade školy. Obsah a ciele jednotlivých vyučovacích predmetov sú prispôbované individuálnym osobitostiam každého

žiaka. Obsah predmetu tvorí podklad, ktorý učiteľ tvorivo rozvíja, rozširuje alebo redukuje, v závislosti od potenciálu a osobnostných vlastností každého žiaka. V podmienkach školy sa pre každého žiaka s autizmom alebo ďalšou pervazívnou vývinovou poruchou s mentálnym postihnutím vypracúva individuálny vzdelávací program (IVP), ktorý konkretizuje individualizáciu výchovy a vzdelávania a poskytovanej podpory podľa potrieb žiaka. Pri tvorbe IVP vychádza učiteľ z obsahu štátneho vzdelávacieho programu a školského vzdelávacieho programu s prihliadnutím na individuálne osobitosti každého žiaka. Do IVP pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s MP sa snažíme zapracovať aj aktuálne prierezové témy, ktorým je venovaná zvýšená pozornosť aj v pedagogicko-organizačných pokynoch. Vychádzame z konkrétneho obsahu vzdelávania v jednotlivých predmetoch v ŠVP a ŠkVP.

Výchovné a kariérne poradenstvo, prevenciu rizikového správania vrátane šikanovania a kyberšikanovania a systém podpory žiakov zabezpečuje škola tímovo. Podľa povahy potreby spolupracujú najmä triedny učiteľ, výchovný poradca, školský špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg, pedagogickí asistenti a externá psychologička ako členka školského podporného tímu, v súčinnosti so zákonným zástupcom a príslušným zariadením poradenstva a prevencie.

5.5 Učebné osnovy

Učebné osnovy sú súčasťou školského vzdelávacieho programu (ŠkVP). Vychádzajú z príslušného štátneho vzdelávacieho programu a zo Vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie, schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20264:6-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016, v znení príslušných dodatkov, ako aj z aktuálne platných právnych predpisov.

Učebné osnovy rešpektujú špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím. Pri ich realizácii sa zohľadňujú individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov, stupeň mentálneho postihnutia, úroveň ich kognitívnych, komunikačných, sociálnych, motorických a sebaobslužných schopností, ako aj ich individuálne možnosti, aktuálna úroveň vývinu a potrebná miera podpory.

Obsah, ciele, metódy, formy a tempo vzdelávania sa primerane prispôsobujú individuálnym možnostiam jednotlivých žiakov. Dôraz sa kladie najmä na praktickú využiteľnosť získaných vedomostí a zručností, rozvoj funkčnej komunikácie, sociálnych a sebaobslužných zručností, samostatnosti a schopnosti uplatňovať získané poznatky a zručnosti v každodennom živote.

Ak sa časová dotácia vyučovacieho predmetu oproti príslušnému rámcovému učebnému plánu

nezvyšuje alebo sa zvyšuje bez rozšírenia obsahu vzdelávania, učebnými osnovami môžu byť príslušné vzdelávacie štandardy vzdelávacieho programu. Škola v takom prípade uvedie, že učebné osnovy príslušného vyučovacieho predmetu sa zhodujú so vzdelávacími štandardmi príslušného vzdelávacieho programu.

Ak škola obsah vzdelávania v jednotlivom vyučovacom predmete rozširuje alebo vytvára vlastný vyučovací predmet, učebné osnovy rozpracuje v rozsahu zodpovedajúcom uskutočneným úpravám. Súčasťou príloh ŠkVP sú učebné osnovy jednotlivých vyučovacích predmetov a tematické výchovno-vzdelávacie plány. Tematické výchovno-vzdelávacie plány konkretizujú obsah, ciele a časové rozvrhnutie výchovno-vzdelávacieho procesu a umožňujú jeho prispôbovanie individuálnym výchovno-vzdelávacím potrebám, schopnostiam a možnostiam žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím.

Učebné osnovy jednotlivých vyučovacích predmetov obsahujú najmä:

1. Charakteristika predmetu

Vymedzuje postavenie, význam a špecifiká vyučovacieho predmetu vo vzdelávaní žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím.

2. Ciele predmetu a rozvíjané kompetencie (spôsobilosti)

Vymedzujú ciele vyučovacieho predmetu a kompetencie, ktoré sa prostredníctvom jeho obsahu rozvíjajú s prihliadnutím na individuálne schopnosti a možnosti žiaka.

3. Vzdelávací obsah a témy

Vymedzujú obsah, tematické celky a témy, prostredníctvom ktorých sa rozvíjajú vedomosti, zručnosti, návyky a kompetencie žiakov. Obsah vzdelávania sa realizuje primerane individuálnym možnostiam a potrebám žiakov.

4. Požiadavky na výkon a očakávané výstupy

Stanovujú očakávanú úroveň osvojenia vedomostí, zručností a spôsobilostí s prihliadnutím na individuálne možnosti, schopnosti a mieru potrebnej podpory jednotlivého žiaka.

5. Metódy, formy a stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Vychádzajú zo špecifických potrieb žiakov s autizmom a mentálnym postihnutím. Uplatňujú sa najmä metódy podporujúce názornosť, štruktúrovanie, vizualizáciu, opakovanie a upevňovanie učiva, praktické a zážitkové učenie, individualizáciu, funkčnú komunikáciu, pozitívnu motiváciu a postupné rozvíjanie samostatnosti žiaka.

6. Učebné zdroje a didaktické prostriedky

Zahŕňajú učebnice, pracovné listy, názorné a manipulačné pomôcky, vizuálne podporné prostriedky, komunikačné pomôcky, digitálne technológie a ďalšie materiály primerané individuálnym potrebám a schopnostiam žiakov.

7. Hodnotenie žiaka v predmete

Hodnotenie vychádza z platných právnych predpisov, školského vzdelávacieho programu a pravidiel

Súkromná základná škola pre žiakov s autizmom, L. Novomeského 11, Trenčín

hodnotenia školy. Zohľadňuje individuálne schopnosti a možnosti žiaka, jeho východiskovú úroveň, individuálny pokrok, mieru samostatnosti a mieru podpory potrebnej pri plnení úloh. Hodnotenie má predovšetkým podpornú, motivačnú a formatívnu funkciu a rešpektuje špecifiká vzdelávania žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím.

Prílohy

- Prierezové témy jednotlivých tried
- Učebné osnovy
- Tematické plány
- Podporné opatrenia pre žiakov s autizmom s MP
- Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania žiakov s autizmom s MP

Súkromná základná škola pre žiakov s autizmom, L. Novomeského 11, Trenčín

PÍ SOMNÁ EVIDENCIA O OBOZNÁMENÍ ZAMESTNANCOV SO ŠKOLSKÝM

VZDELÁVACÍM PROGRAMOM

Názov dokumentu:

Školský vzdelávací program pre žiakov s autizmom s mentálnym postihnutím (ŠkVP s MP)

Školský rok: 2026/2027

Účinnosť od: 01. 09. 2026

Vyhlásenie zamestnancov

Svojím vlastnoručným podpisom potvrdzujem, že som bola na zasadnutí pedagogickej rady dňa 31.08.2026 riadne a preukázateľne oboznámená so Školským vzdelávacím programom pre žiakov s autizmom s mentálnym postihnutím (ŠkVP s MP), účinným od 01. 09. 2026, najmä s jeho obsahom, cieľmi, učebnými plánmi, pedagogickými a výchovno-vzdelávacími stratégiami, spôsobom organizácie výchovy a vzdelávania, hodnotením žiakov a zmenami platnými pre školský rok 2026/2027. Beriem na vedomie obsah ŠkVP a zaväzujem sa postupovať v súlade s ním pri výkone výchovno-vzdelávacej a odbornej činnosti v rozsahu zodpovedajúcom môjmu pracovnému zaradeniu, pracovnej náplni a kompetenciám.

Svojím podpisom zároveň potvrdzujem, že som mala možnosť oboznámiť sa s úplným znením ŠkVP s MP a v prípade potreby požiadať o vysvetlenie alebo doplnenie informácií.

	Meno a priezvisko zamestnanca	Dátum	Podpis
1.	Mgr. Michaela Kaššovicová		
2.	Nora Csanková		
3.	Mgr. Karina Adamcová		
4.	Mgr. Katarína Laššová		
5.	Mgr.art Veronika Chovanec Vaculová, ArtD.		
6.	Mgr. Eva Bieliková		
7.	Mgr. Tatiana Bóriková		
8.	Bc. Kvetoslava Backová		
9.	Mgr. Lenka Valisková		
10.	Mgr. Helena Vlnková		
11.	Mgr. Michaela Škývarová		
12.	Mgr. Nikoleta Jasenovcová		
13.	Mgr. Katarína Parašínová		

14.	PhDr. Jana Tvarožková		
15.	Mgr. Marianna Vasiľová		
16.	Júlia Cverenkárová		
17.	Jana Velecká		
18.	Kristína Stašová Petriková		
19.	Adrianna Kyselicová		
20.	Petra Scherhauser		