

**Plán profesijného rozvoja a kariérneho postupu pedagogických
zamestnancov a odborných zamestnancov
2026/2027**

**NÁZOV: SÚKROMNÁ ZÁKLADNÁ ŠKOLA PRE ŽIAKOV S
AUTIZMOM, L. NOVOMESKÉHO 11, TRENČÍN**

SÍDLO:	L. Novomeského 11, Trenčín, 91108
IČO:	53243820
DIČ:	2121323875
ŠTATUTÁRNY ORGÁN:	Mgr. Lenka Valisková
EMAIL:	zsautis@gmail.com
TELEFÓN:	+421949560114
PRÁVNÁ FORMA: ZRIAĐOVATEĽ NÁZOV:	Nezisková organizácia AUTIS
ZRIAĐOVATEĽ SÍDLO:	Trenčianske Stankovce 762, 91311, Trenčianske Stankovce
ZRIAĐOVATEĽ IČO:	42274931

PREROKOVANÉ V PEDAGOGICKEJ RADE DŇA: SCHVÁLIL	31. 08. 2026 Mgr. Lenka Valisková
SCHVÁLENÉ ZRIAĐOVATEĽOM DŇA: NADOBÚDA ÚČINNOSŤ DŇA:	31. 08. 2026 01.09.2026
ČÍSLO SMERNICE: SÚHLAS ZÁSTUPCOV ZAMESTNANCOV DŇA:	PPR 1/2026 31.08.2026

Plán profesijného rozvoja a kariérneho postupu pedagogických zamestnancov tejto ***Súkromnej základnej školy pre žiakov s autizmom, L. Novomeského 11, Trenčín*** (ďalej len “škola”) je v súlade so zákonom č. 138/2019 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch. Cieľom tohto plánu je systematické zvyšovanie odborných kompetencií učiteľov s dôrazom na špecifické potreby žiakov s poruchou autistického spektra (PAS) s mentálnym postihnutím a žiakov s poruchou autistického spektra (PAS) bez mentálneho postihnutia. Plán vychádza z princípov inkluzívneho vzdelávania a zabezpečuje, aby pedagógovia kontinuálne zvyšovali svoje odborné znalosti, didaktické schopnosti a zručnosti pre efektívnu prácu so žiakmi s PAS.

Kvalita školy súvisí s profesijným rozvojom a napredovaním pedagogických zamestnancov (ďalej len „PZ“) a odborných zamestnancov (ďalej len „OZ“). Vedenie školy preto podporuje všetky formy vzdelávania PZ a OZ.

Medzi základné úlohy a ciele školy patrí:

- poskytnúť žiakom s autizmom optimálne podmienky na vzdelávanie a osobnostný rozvoj individuálnym odborným prístupom a za týmto účelom motivovať PZ a OZ k sústavnému sebvzdelávaniu a zdokonaľovaniu profesijnej spôsobilosti,
- podporovať tvorivé rozvíjanie obsahu učiva v závislosti od potenciálu každého žiaka, uplatňovať primeranosť nárokov na základe dispozícií žiaka s cieľom zlepšovať vedomosti, zručnosti a návyky žiaka a za týmto účelom podporovať osobnostné vlastností PZ a OZ, spôsobilosť pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- zabezpečiť prípravu pedagogických a odborných zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií,
- uvádzať začínajúcich pedagógov do pedagogickej praxe, zabezpečiť prípravu PZ na zvyšovanie : kognitívnych (poznatkových) kompetencií, organizačno - profesných kompetencií, subjektívno – hodnotiacich kompetencií, komunikačných kompetencií, kooperatívnych kompetencií, kompetencie, ktorá pomáha uskutočňovať pedagogický výskum a rozvíjať pedagogiku ako vedu, kompetencie efektívne pracovať s IKT,
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie kompetencií,
- sprostredkovať a aplikovať aktivizujúce metódy a prístupy z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied.

Tieto ciele na škole zabezpečujeme najmä prostredníctvom:

- individuálneho sebvzdelávania PZ a OZ,
- profesijným rozvojom v podmienkach školy (čím nastáva vnútorný rozvoj školy) a organizovaným vzdelávaním na škole.

Potreby profesijného rastu PZ a OZ zisťujeme:

- hodnotiacimi rozhovormi, diskusiami a dotazníkmi, inými formami.

ČLÁNOK I

VÝCHODISKÁ

1) Legislatívne východiská

Tento Plán vychádza a v plnej miere zohľadňuje:

- a) Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, najmä v znení zákona č. 325/2025 Z. z.,
§ 4 ods. 1 zákona č. 138/2019 Z. z. – PZ a OZ je povinný udržiavať a rozvíjať svoje profesijné kompetencie, absolvovať aktualizčné vzdelávanie a vykonávať pracovnú činnosť metódami, formami a postupmi zodpovedajúcimi súčasnému vedeckému poznaniu a cieľom výchovy a vzdelávania. § 40 zákona č. 138/2019 Z. z. – plán profesijného rozvoja vydáva riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade, so súhlasom zástupcov zamestnancov a po schválení zriaďovateľom. Ak je zriaďovateľ nečinný viac ako 30 dní od doručenia plánu, plán sa považuje za schválený. Profesijný rozvoj sa uskutočňuje aj prijímaním mentorstva alebo výmenou dobrej praxe.
- b) Zákona č. 311/2001 Z. z. Zákonníka práce v znení neskorších predpisov
§153 Zamestnávateľ sa stará o prehlbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zamestnávateľ prerokuje so zástupcami zamestnancov opatrenia zamerané na starostlivosť o kvalifikáciu zamestnancov, jej prehlbovanie a zvyšovanie.
- c) Zákon č. 553/2003 Z. z. o odmeňovaní niektorých zamestnancov pri výkone práce vo verejnom záujme a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- d) Zákon č. 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- e) Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 361/2019 Z. z. o vzdelávaní v profesijnom rozvoji v znení neskorších predpisov,
- f) Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov,
- g) vyhláška č. 173/2023 Z. z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov,
- h) nariadenie vlády č. 201/2019 Z. z. k rozsahu priamej vyučovacej a výchovnej činnosti pedagogických zamestnancov,
- i) aktuálne profesijné štandardy pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov vydané Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR podľa § 41 ods. 3 zákona č. 138/2019 Z. z. (zverejnené v roku 2025).

2) Teoretické východiská

a) Profesionálny rozvoj je proces:

- rozvíjania, prehľbovania, zdokonaľovania a rozširovania profesionálnych kompetencií,
- získavania profesionálnych kompetencií na výkon špecializovaných činností alebo na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo výkon činnosti vedúceho odborného zamestnanca,
- získavania profesionálnych kompetencií vyššieho kariérového stupňa,
- overovania profesionálnych kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa,
- získavania vzdelania na splnenie kvalifikačných predpokladov na výkon ďalšej pracovnej činnosti,
- využívania a hodnotenia získaných profesionálnych kompetencií.

b) Východiskom tvorby plánu profesionálneho rozvoja v škole je:

- kompetenčný profil zamestnanca školy,
- profesionálny štandard,
- koncepcia rozvoja školy,
- požiadavky na vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov (podľa školského zákona),
- výsledky hodnotenia zamestnanca,
- plán osobného profesionálneho rozvoja .

c) Profesionálny rozvoj sa uskutočňuje prostredníctvom:

- vzdelávania; za vzdelávanie sa považuje aj odborná stáž,
- tvorivej činnosti súvisiacej s výkonom pracovnej činnosti, najmä činnosti vedeckej, výskumnej, publikačnej alebo umeleckej,
- seba vzdelávania a výkonu pracovnej činnosti.

d) Vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v profesionálnom rozvoji sa organizuje ako:

- **kvalifikačné vzdelávanie** - cieľom je získanie vzdelania, ktorým pedagogický zamestnanec v príslušnom stupni vyžadovaného vzdelania získa kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti. Organizuje sa ako doplňujúce pedagogické štúdium a ako rozširujúce štúdium.
- **funkčné vzdelávanie** - cieľom je získanie profesionálnych kompetencií na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo vedúceho odborného zamestnanca.,
- **špecializačné vzdelávanie** – cieľom je získanie profesionálnych kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností,
- **adaptačné vzdelávanie** – cieľom je získanie profesionálnych kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec a samostatný odborný zamestnanec,
- **predatestačné vzdelávanie** – cieľom je získanie profesionálnych kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa.,
- **inovačné vzdelávanie** - Cieľom je:

a) prehĺbenie, rozšírenie a inovácia profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v podkategórii pedagogického zamestnanca alebo v príslušnej kategórii odborného zamestnanca alebo

b) uplatnenie najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe vo výchove a vzdelávaní,

- **aktualizačné vzdelávanie** - cieľom je podľa potrieb zriaďovateľa, školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnej pomoci

a) udržiavanie alebo obnovovanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti,

b) získanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch, výchovno-vzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii alebo

c) získanie nových vedomostí a zručností v konkrétnej oblasti pracovnej činnosti.

d) škola organizuje aktualizačné vzdelávanie podľa § 57 zákona č. 138/2019 Z. z. v rozsahu najmenej 10 hodín a najviac 24 hodín za školský rok. Obsah aktualizačného vzdelávania vychádza z potrieb školy, zriaďovateľa a z aktuálnych spoločenských požiadaviek. Program aktualizačného vzdelávania a jeho rozsah schvaľuje riaditeľ školy; škola vedie dokumentáciu a vydáva potvrdenie o absolvovaní v súlade so zákonom a vykonávacím predpisom.

D) Interné dokumenty školy/školského zariadenia tvoria súčasť plánu profesijného rozvoja PZ.

- Koncepcia rozvoja školy,
- Školský vzdelávací program (ŠkVP) pre žiakov s autizmom bez MP a ŠkVP pre žiakov s autizmom s MP,
- Vzdelávacie programy školy-aktualizačné vzdelávanie,
- Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach,
- Plán a výstupy hospitačnej činnosti,
- Plán školského poradcu,
- Plán koordinátora environmentálnej výchovy,
- Výstupy z hodnotiacich rozhovorov,
- Prehľady absolvovaných vzdelávaní,
- Plán osobného rozvoja PZ .

1. Koncepcia rozvoja školy

Manažment školy plní 2 základné úlohy:

- a) zvyšovanie kvality pedagogického a výchovného procesu a kvality výstupu – t. j. zvyšovanie vedomostnej úrovne absolventov školy a ich možnosti uplatnenia na trhu práce – uplatnenie v OU, resp. PrŠ
- b) udržanie, resp. zlepšenie postavenia školy v trhovom školskom prostredí.

Koncepcia akcent na žiaka:

1. Rozvoj individuality
2. Rozvoj motoriky
3. Rozvoj tvorivosti
4. Kooperatívne riešenie problémov
5. Rozvoj komunikačných zručností
6. Rozvoj pracovných zručností
7. Rozvoj jazykových kompetencií
8. Rozvoj funkčnej gramotnosti
9. Inovácie v hodnotení

2. Školský vzdelávací program

Akcent na žiaka:

1. Rozvoj jazykových kompetencií
2. Rozvoj matematických kompetencií
3. Rozvoj prírodovedeckých kompetencií
4. Tvorba projektov
5. Kooperatívne riešenie problémov
6. Rozvoj IKT kompetencií
7. Rozvoj zmyslových kompetencií

3. Hospitačná činnosť

Riaditeľka školy zameriava hospitačnú činnosť na podporu osobnostného rozvoja detí a žiakov s poruchami autistického spektra (PAS) prostredníctvom uplatňovania adresných podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní. Výchovno-vzdelávací proces u týchto žiakov cieľi na rozvoj ich kognitívnych schopností, sociálno-komunikačných zručností a zmyslového vnímania s využitím multisenzorického prostredia a stimulov (napr. Snoezelen).

V súlade s cieľmi kurikulárnej reformy základného vzdelávania je kľúčovým prvkom hospitácií sledovanie integrácie medzipredmetových vzťahov, prepájania vzdelávacích oblastí do logických celkov a implementácie inovatívnych organizačných foriem, najmä blokového vyučovania. Dôraz sa kladie na funkčné a kompetenčne orientované vzdelávanie, ktoré flexibilne rozvíja kľúčové priezové gramotnosti a témy:

- Čitateľskú gramotnosť (kritická práca s informáciami)
- Finančnú a ekonomickú gramotnosť v reálnom kontexte
- Prírodovedné, matematické a digitálne kompetencie
- Environmentálnu výchovu a udržateľný životný štýl
- Regionálnu výchovu a formovanie historicko-kultúrneho povedomia
- Podporu duševného a fyzického zdravia (ochrana zdravia, zdravý životný štýl)

- Prevenciu rizikového správania, závislostí a inkluzívnu osvetu.

Hospitačná činnosť s akcentom na žiaka a rozvoj jeho kompetencií:

1. Efektívna vnútorná motivácia – aktivizácia žiaka prostredníctvom zážitkového a objavujúceho učenia.
2. Prepojenosť vzdelávania s reálnym životom – uplatnenie medzipredmetových vzťahov a riešenie praktických situácií.
3. Badateľský a tvorivý prístup – riešenie problémových úloh s využitím aktivačných didaktických metód.
4. Rozvoj kritického myslenia – podpora argumentácie, analýzy a digitálnej sebaobrany žiakov.
5. Diferenciácia a individualizácia – rešpektovanie individuálnych potrieb, tempa a uplatňovanie podporných opatrení.
6. Formovanie formatívneho hodnotenia – zameranie sa na proces učenia a sebahodnotenie žiaka namiesto čistej sumatívnej klasifikácie.
7. Poskytovanie konštruktívnej spätnej väzby – kontinuálny dialóg so žiakom na podporu jeho individuálneho progresu.

ČLÁNOK II CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

- 1) Škola poskytuje vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý rešpektuje špeciálne východno-vzdelávacie potreby žiaka.
- 2) Škola vzdeláva žiakov
 - a) s poruchou autistického spektra (PAS) s mentálnym postihnutím,
 - b) s poruchou autistického spektra (PAS) bez mentálneho postihnutia.
- 3) Súčasťou školy pre žiakov s autizmom je Súkromný školský klub detí, ktorý zabezpečuje nenáročnú záujmovú činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia zameranú na prípravu žiakov na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie ich záujmov v čase mimo vyučovania.
- 4) Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov školy je vzhľadom k legislatívnym požiadavkám a požiadavkám školy vyhovujúca. Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady na 100%.
PZ, ktorí pracujú s deťmi majú špeciálno-pedagogické vzdelanie. Ukončili vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa v odbore špeciálna pedagogika (učitelia), bakalárske alebo stredoškolské pedagogické vzdelanie (asistenti, vychovávatelia).

ČLÁNOK III

CIELE PROFESIJNÉHO ROZVOJA

1) **Hlavný cieľ rozvoja školy** prostredníctvom profesijného rozvoja PZ a OZ:

- Zabezpečiť kontinuálny odborný rast a podporu pedagogických a odborných zamestnancov, aby boli schopní efektívne a profesionálne reagovať na špecifické potreby detí s autizmom a mentálnym postihnutím (aj bez neho) prostredníctvom inkluzívneho vzdelávania, individualizovaných prístupov a multidisciplinárnej spolupráce, čím sa zabezpečí vysoká kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Tento hlavný cieľ môže byť ďalej rozvinutý v jednotlivé špecifické ciele uvedené bližšie, ktoré sa zameriavajú na:
 - a) zvyšovanie odborných znalostí a zručností,
 - b) podporu inkluzívneho a individualizovaného prístupu,
 - c) multidisciplinárnu spoluprácu,
 - d) zlepšenie emocionálnej a mentálnej odolnosti zamestnancov,
 - e) efektívnu komunikáciu s rodičmi, kolegami a deťmi,
 - f) využívanie inovácií a technológií vo vzdelávacom procese.

2) **Hlavný cieľ profesijného rozvoja PZ a OZ a ich kompetencie:**

a) **Zvýšenie odborných znalostí v špeciálnej pedagogike**

- Cieľ: Zabezpečiť, aby všetci PZ a OZ mali hlboké vedomosti o najnovších výskumoch a osvedčených postupoch v oblasti autizmu, mentálnych postihnutí a inkluzívnej pedagogiky.

b) **Podpora individualizovaného prístupu vo vzdelávaní**

- Cieľ: Rozvíjať schopnosti zamestnancov vytvárať a implementovať individuálne vzdelávacie plány (IVP) pre žiakov s rôznymi špeciálnymi potrebami.

c) **Posilnenie inkluzívneho prístupu a diferenciácie vo vyučovaní**

- Cieľ: Rozvíjať schopnosti zamestnancov plánovať, realizovať a vyhodnocovať individualizovanú podporu a individuálny vzdelávací program (IVP), ak sa žiak podľa IVP vzdeláva, v súlade s jeho špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a podpornými opatreniami.

d) **Rozvoj multidisciplinárnej spolupráce**

- Cieľ: Posilniť tímovú a multidisciplinárnu spoluprácu PZ a OZ, školského podporného tímu, zákonných zástupcov a príslušných zariadení poradenstva a prevencie s cieľom poskytovať žiakom koordinovanú a komplexnú podporu.

e) **Podpora celoživotného vzdelávania a profesijného rastu zamestnancov**

- Cieľ: Vytvoriť pre zamestnancov možnosť kontinuálneho profesijného rastu a sebazvdelávania, aby boli vždy pripravení pracovať s najnovšími prístupmi a metódami.

f) **Rozvoj emocionálnej a mentálnej odolnosti zamestnancov**

- Cieľ: Posilniť schopnosť zamestnancov zvládať emočne náročné situácie, ktoré vyplývajú z práce so žiakmi s autizmom a mentálnym postihnutím alebo bez mentálneho postihnutia, a vytvárať podmienky na psychohygienu, odbornú reflexiu a prevenciu pracovného preťaženia.
- g) Zlepšenie zručností v oblasti komunikácie s rodičmi**
 - Cieľ: Zvýšiť kompetencie zamestnancov v oblasti efektívnej a citlivej komunikácie s rodičmi žiakov s autizmom.
- h) Zavádzanie a využívanie asistenčných technológií vo vzdelávacom procese**
 - Cieľ: Naučiť zamestnancov efektívne používať asistenčné technológie, ktoré pomáhajú žiakom s autizmom alebo inými postihnutiami zvládať výučbu a komunikáciu.
- i) Podpora inovačných prístupov vo vyučovaní**
 - Cieľ: Podporiť zamestnancov v hľadaní a implementovaní inovačných metód vo výučbe, ktoré sú prispôsobené potrebám žiakov s autizmom a mentálnym postihnutím.
- i) Hodnotenie a sledovanie profesijného rozvoja**
 - Cieľ: Zabezpečiť pravidelné hodnotenie účinnosti plánu profesijného rozvoja a prispôbovať ho potrebám zamestnancov a školy. Pravidelné hodnotenie individuálnych profesijných cieľov za účelom zvyšovania ich ďalšieho rastu.

ČLÁNOK IV PLÁNOVANIE ČINNOSTI

1. Plánovanie činnosti predstavuje proces systematického určovania krokov, úloh a aktivít, ktoré je potrebné vykonať na dosiahnutie stanovených cieľov profesijného rozvoja PZ a OZ. Pozostáva zo stanovenia:
 - aktivít rozvoja,
 - zodpovednosť za rozvoj – čo bude robiť jedinec a akú podporu bude mať,
 - časového rozvrhu – kedy sa očakáva, že aktivity rozvoja začnú a kedy skončia,
 - plánovania monitorovania a hodnotenia.
 Preto je pri plánovaní činnosti potrebná spolupráca a sebareflexia PZ a OZ a to najmä pri analýze potrieb PZ a OZ, stanovenia priorít a stanovenia časového harmonogramu profesijného rozvoja, ako aj následnému zavedeniu získaných vedomostí a zručností do praxe a s tým súvisiacim vyhodnotením rozvoja.

ČLÁNOK V AKTIVITY ROZVOJA

- 1) Rozvojové aktivity zahŕňajú metódy a formy profesijného rozvoja PZ a OZ. Môžu byť ukončené osvedčením, potvrdením alebo iným dokladom podľa príslušného druhu vzdelávania. Profesijný rozvoj a kariérový postup sa posudzujú podľa zákona č. 138/2019 Z. z.; kreditový systém sa na nové vzdelávania neuplatňuje. Medzi druhy

vzdelávania patria najmä kvalifikačné, funkčné, špecializačné, adaptačné, predatestačné, inovačné a aktualizácie vzdelávania.

a) Vzdelávacie aktivity organizované školou:

- hospitácie - učitelia získavajú spätnú väzbu nielen od vedenia školy, ale i od kolegov,
- aktualizácie vzdelávania,
- individuálne vzdelávanie PZ a OZ prebieha aj prostredníctvom:
 - samoštúdiom – využívaním odbornej literatúry, informačných zdrojov a ďalších príležitostí pre získanie nových poznatkov;
 - sledovaním aktuálneho vývoja v pedagogickej sfére,
 - prednáškami, ukážkami, ktorých sa PZ, OZ zúčastňujú.

b) Vzdelávacie aktivity organizované inými organizáciami

- Podľa zadania centier s tematikou autizmu, špeciálnej pedagogiky, inovatívnych metód a postupov vo vyučovaní.

ČLÁNOK VI METÓDY VZDELÁVANIA

- 1) **metódy vzdelávania pri výkone práce (na pracovisku)** – koučovanie, mentoring, rotácia práce (plánované získavanie skúseností), pozorovanie práce učiteľa iným učiteľom fungujúcim v role peer učiteľa (hospitácia), podporné tímy učiteľov a i.,
- 2) **iné metódy vzdelávania na pracovisku** - prednáška, ukážky práce, workshop , odborný seminár, ktoré budú vychádzať z potrieb školy,
- 3) **metódy vzdelávania používané pri výkone práce i mimo pracoviska** – učenie sa akciou, inštruktáž, metóda otázok a odpovedí, poverenie úlohou, projekty, štúdium odporúčanej literatúry, vzdelávania pomocou počítačov, pomocou videa či interaktívneho videa, multimediálne vzdelávanie a i.,
- 4) **metódy vzdelávania mimo pracoviska** – prednáška, prednáška spojená s diskusiou, diskusie, prípadové štúdie, hranie rolí, simulácie, skupinové cvičenia, skupinová dynamika, výcvikové skupiny, výcvik interaktívnych zručností, nácvik asertivity, neuro lingvistické programovanie, dištančné vzdelávanie, učenie sa hrou a i.

ČLÁNOK VII ČASOVÝ ROZVRH PROFESIJNÉHO ROZVOJA

- 1) Plán profesijného rozvoja sa pre potreby školy vydáva na školský rok 2026/2027, teda na obdobie od 1. septembra 2026 do 31. augusta 2027. Zákon umožňuje vydať plán profesijného rozvoja na jeden až päť školských rokov.

- 2) Plán profesijného rozvoja zahŕňa vzdelávacie aktivity, workshopy, školenia, konzultácie a ďalšie formy profesijného rastu, ktoré budú rozvrhnuté v pravidelných intervaloch počas celého školského roka, v súlade s potrebami a prioritami školy.
- 3) Harmonogram vzdelávacích aktivít bude rozdelený na štvrt'ročné obdobia:
 - a) September – November: Identifikácia vzdelávacích potrieb, úvodné školenia a aktualizčné vzdelávanie,
 - b) December – Február: Špecializačné a funkčné vzdelávanie zamerané na konkrétne oblasti odborného rozvoja,
 - c) Marec – Máj: Atestačné a inovačné vzdelávanie, praktické workshopy a koučing,
 - d) Jún – August: Reflexia a vyhodnotenie dosiahnutých výsledkov, plánovanie ďalšieho profesijného rozvoja na nasledujúci školský rok.

Predbežný harmonogram vzdelávaní organizovaných školou pre školský rok 2026/2027:

Názov vzdelávania	Druh vzdelávania	Meno a priezvisko	Termín
Individuálne profesijné vzdelávanie – aktuálne trendy v didaktike, špeciálnej pedagogike a autizme	samoštúdium / výmena dobrej praxe	všetci PZ a OZ	priebežne
Legislatívne zmeny od 1. 9. 2026, pedagogická a ďalšia dokumentácia školy	aktualizačné vzdelávanie	všetci PZ a OZ	september – október 2026
Kurikulárne zmeny a úprava vzdelávania od školského roka 2026/2027	aktualizačné vzdelávanie / workshop	učitelia, ŠPT	september – november 2026
Slovné hodnotenie žiakov – kritériá, formulácie a spätná väzba	workshop / metodické stretnutie	učitelia, vychovatelia	október – december 2026
Podporné opatrenia a spolupráca školského podporného tímu pri žiakoch s PAS	aktualizačné vzdelávanie / kazuistický seminár	PZ, OZ, ŠPT	november 2026 – február 2027

Tvorba a vyhodnocovanie IVP, individualizácia a diferenciacia pri PAS s MP a bez MP	workshop s ukážkami	učitelia, ŠPT	január – marec 2027
INNP v škole	vzdelávanie	PZ a OZ podľa pracovného zaradenia	október 2026 – apríl 2027
Digitálne kompetencie, interaktívne panely, bezpečné a zmysluplné využívanie AI a digitálneho obsahu	workshop / výmena dobrej praxe	všetci PZ a OZ	priebežne, 2026/2027
Prevencia rizikového správania, bezpečné školské prostredie a krízové situácie	odborný seminár / prednáška	všetci PZ a OZ	marec – máj 2027
Komunikácia s rodičmi, tímová spolupráca a psychohygiena zamestnancov	workshop / odborné stretnutie	všetci PZ a OZ	priebežne
Rozvoj funkčných, finančných, čitateľských a sociálnych kompetencií žiakov s PAS	metodický workshop	učitelia a vychovatelia	marec – jún 2027

ČLÁNOK VIII ZODPOVEDNOSŤ ZA ROZVOJ

- 1) Riaditeľ školy v spolupráci so zamestnancami vytvára podmienky na profesijný rozvoj PZ a OZ a podporuje kultúru školy, v ktorej zamestnanci preberajú primeranú zodpovednosť za vlastný odborný a profesijný rast.
- 2) Riaditeľ školy ako zamestnávateľ podporuje profesijný rozvoj PZ a OZ v súlade s
 - a) potrebami školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnej pomoci,
 - b) odbornými a spoločenskými požiadavkami na výkon pracovnej činnosti a
 - c) individuálnymi potrebami PZ a OZ.
- 3) Riaditeľ školy ako zamestnávateľ podporuje profesijný rozvoj
 - a) priznaním príplatku za profesijný rozvoj po úspešnom ukončení adaptačného vzdelávania za úspešné absolvovanie
 - rozširujúceho štúdia okrem rozširujúceho štúdia špeciálnej pedagogiky PZ školy pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a pedagogického zamestnanca zariadenia sociálnej pomoci,
 - štátnej jazykovej skúšky,
 - špecializačného vzdelávania na výkon špecializovaných činností v kariérových pozíciách a v súlade so štruktúrou kariérových pozícií školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnej pomoci,

- inovačného vzdelávania za každých 50 hodín; to neplatí, ak ide o inovačné vzdelávanie v oblasti pedagogiky predprimárneho vzdelávania absolvované učiteľom materskej školy,

b) poskytnutím pracovného voľna na profesijný rozvoj

c) poskytovaním adaptačného vzdelávania v pracovnom čase začínajúceho pedagogického zamestnanca alebo začínajúceho odborného zamestnanca,

d) organizovaním aktualizácie vzdelávania v pracovnom čase pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov,

e) odborná podpora, supervízia a psychohygiena zamestnancov:

riaditeľka školy disponuje odborným psychoterapeutickým a supervíznym vzdelaním a v rámci podpory profesijného rozvoja zamestnancov poskytuje podľa potreby a záujmu zamestnancov odborné konzultácie, supervíznu podporu a aktivity zamerané na psychohygienu, reflexiu náročných situácií vo výchovno-vzdelávacom procese, zvládanie pracovnej záťaže, prevenciu vyhorenia a rozvoj profesijných a komunikačných kompetencií. Účasť zamestnancov na tejto podpore je dobrovoľná. Táto interná podpora má preventívny, konzultačný a profesijno-rozvojový charakter a nenahrádza individuálnu psychoterapiu, psychologickú ani zdravotnú starostlivosť.

4) **Priamy nadriadený** zabezpečuje, aby sa rozvojové aktivity realizovali efektívne a aby PZ a OZ dostávali podporu, ktorú potrebujú na zlepšenie svojej práce. Medzi hlavné zodpovednosti priameho nadriadeného patria:

a) Identifikácia vzdelávacích potrieb na individuálnej úrovni,

b) Podpora pri realizácii plánu profesijného rozvoja,

c) Priebežné monitorovanie a hodnotenie,

d) Poskytovanie spätnej väzby a podpora,

e) Koordinácia vzdelávacích aktivít,

f) Komunikácia s vedením školy.

5) Úloha a zodpovednosť **samotného PZ a OZ** pri pláne profesijného rozvoja je kľúčová pre jeho osobný aj profesionálny rast. PZ a OZ je aktívnym účastníkom procesu vzdelávania a rozvoja, ktorý je zameraný na zlepšenie jeho kompetencií a kvality práce so žiakmi s autizmom. Jeho zodpovednosti zahŕňajú:

a) Aktívna účasť na identifikácii vzdelávacích potrieb,

b) Zodpovednosť za vlastný rozvoj,

c) Priebežné vzdelávanie a uplatňovanie nových poznatkov,

d) Účasť na vzdelávacích aktivitách a ich dokončenie,

e) Spolupráca so školským tímom,

f) Uplatňovanie inkluzívnych prístupov,

g) Plánovanie a cielený rozvoj kariéry (Príloha č. 1 , Príloha č. 2),

h) Spolupráca na implementácii plánu profesijného rozvoja,

i) Reflexia a spätná väzba.

,

ČLÁNOK IX

POSKYTOVANIE PRACOVNÉHO VOĽNA NA PROFESIJNÝ ROZVOJ

- 1) PZ a OZ patrí pracovné voľno s náhradou funkčného platu v rozsahu:
 - a) päť pracovných dní v kalendárnom roku na profesijný rozvoj podľa § 40 ods. 3 písm. a) a b) zákona č. 138/2019 Z. z.,
 - na vzdelávanie vrátane odbornej stáže a na tvorivú činnosť súvisiacu s výkonom pracovnej činnosti, najmä vedeckú, výskumnú, publikačnú alebo umeleckú činnosť,
 - b) ďalších päť pracovných dní na prípravu a vykonanie prvej atestácie alebo druhej atestácie,
 - c) ďalších päť pracovných dní na účasť na rozširujúcom programe funkčného vzdelávania, ak ide o riaditeľa, vedúceho pedagogického zamestnanca alebo vedúceho odborného zamestnanca.
- 2) Ak trvá pracovný pomer PZ a OZ kratšie ako jeden kalendárny rok, vzniká mu za každý kalendárny mesiac trvania pracovného pomeru nárok na pol dňa pracovného voľna podľa odseku bodu 1 písm. a) tohto plánu.
- 3) Pracovné voľno podľa odseku 1 čerpá PZ a OZ po dohode so zamestnávateľom.

ČLÁNOK X

METÓDY VYHODNOCOVANIA ROZVOJOVÝCH AKTIVÍT, SPÄTNÁ VÄZBA

- 1) Aby vzdelávanie PZ a OZ malo zmysel a prínos, je nevyhnutné, aby zohľadňovalo potreby a ciele školy, pričom sa musí prihliadať aj na individuálnu motiváciu samotného učiteľa. Vzdelávací proces má zmysel len vtedy, ak je pravidelne hodnotený, nadobudnuté zručnosti sú uplatňované v praxi a získaná spätná väzba poskytuje informácie o jeho účinnosti. Spôsoby hodnotenia rozvojových aktivít môžu zahŕňať:
 - a) prezentovanie nových zručností na poradách metodických združení a pracovných stretnutiach,
 - b) porovnanie výsledkov žiakov pred zavedením nových prístupov a po nich,
 - c) vzájomné hospitácie, otvorené hodiny, pozorovanie výučby a následné konzultácie,
 - d) metakognitívnu autoreguláciu,
 - e) Prezenčné listiny z prednášok a ukážok, Workshopov, vzdelávaníach organizovaných inými organizáciami a pod.,
 - f) porovnávanie pracovných výsledkov s ostatnými alebo s predchádzajúcimi obdobiami, vrátane kontroly dokumentácie,
 - g) zisťovanie spokojnosti žiakov, rodičov a širšej verejnosti.
- 2) Spätná väzba spolu s následnou úpravou postupov umožňuje neustále zlepšovanie systému ďalšieho vzdelávania.

ČLÁNOK XI

ZÁVER

- 1) Plán profesijného rozvoja PZ a OZ predstavuje kľúčový nástroj pre systematické zlepšovanie kvality vzdelávania v našej škole. Jeho realizácia závisí nielen od individuálnej motivácie zamestnancov, ale aj od podpory vedenia školy a vytvorenia vhodných podmienok na osobnostný a profesionálny rast. Pravidelné hodnotenie napredovania a priebežná spätná väzba sú nevyhnutnými súčasťami efektívneho rozvoja pedagogických kompetencií.
- 2) Záverom možno konštatovať, že profesijný rozvoj PZ a OZ by mal byť kontinuálnym a cieľavedomým procesom, ktorý vedie k zvyšovaniu odborných zručností, skvalitňovaniu vyučovacieho procesu a v konečnom dôsledku k dosiahnutiu lepších vzdelávacích výsledkov žiakov. Tento plán by mal byť pravidelne aktualizovaný na základe výsledkov hodnotení, potrieb školy a osobných cieľov PZ a OZ.

Zdroje:

Aktuálne právne a metodické zdroje pre školský rok 2026/2027: zákon č. 138/2019 Z. z. v znení neskorších predpisov, najmä v znení zákona č. 325/2025 Z. z.; zákon č. 311/2001 Z. z. Zákonník práce; zákon č. 553/2003 Z. z.; zákon č. 245/2008 Z. z. (školský zákon); zákon č. 321/2025 Z. z. o školskej správe; vyhláška č. 361/2019 Z. z. v znení neskorších predpisov; vyhláška č. 173/2023 Z. z.; nariadenie vlády SR č. 201/2019 Z. z. v znení neskorších predpisov; aktuálne profesijné štandardy MŠVVaM SR zverejnené v roku 2025; Pedagogicko-organizačné pokyny na školský rok 2026/2027 a aktuálne metodické a aplikačné pomôcky MŠVVaM SR k profesijnému rozvoju

Príloha č. 1 - Dotazník na identifikáciu vzdelávacích potrieb PZ

Vážené kolegyně, s cieľom zlepšiť kvalitu vzdelávacieho procesu a podporiť váš profesijný rozvoj, by sme vás radi požiadali o vyplnenie tohto dotazníka. Vaše odpovede nám pomôžu lepšie porozumieť vašim vzdelávacím potrebám a preferenciám, čo nám umožní pripraviť efektívny plán ďalšieho vzdelávania PZ. Získané informácie budú použité na prispôsobenie vzdelávacích aktivít vašim potrebám a záujmom, s cieľom neustále zvyšovať kvalitu výučby na našej škole. Prosíme vás o úprimné a dôkladné vyplnenie dotazníka, aby sme dokázali vytvoriť plán, ktorý vám bude čo najlepšie vyhovovať. Všetky odpovede budú spracované dôverne.

Ďakujeme za váš čas a spoluprácu

- 1) Aké sú moje priority vzdelávania?

.....
.....

.....
.....

- 2) Aké kompetencie chcem a mám potrebu rozvíjať?

.....
.....

.....
.....

- 3) Čo chcem týmto vzdelávaním dosiahnuť? Aké ciele chcem naplniť?

.....
.....

.....
.....

- 4) V akom horizonte chcem svoje vzdelávacie ciele dosiahnuť?

.....
.....

.....
.....

5) Čo je mojou motiváciou k ďalšiemu vzdelávaniu?

.....
.....

.....
.....

6) Akými cestami (spôsobmi, druhmi vzdelávania) môžem svoje vzdelávacie ciele dosiahnuť?

.....
.....

.....
.....

VYHODNOTENIE PLÁNU PROFESIJNÉHO ROZVOJA
PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2025/2026

Vyhodnocované obdobie:	1. 9. 2025 – 31. 8. 2026
Východiskový dokument:	Plán profesijného rozvoja a kariérneho postupu pedagogických zamestnancov na školský rok 2025/2026
Vypracovala:	Mgr. Lenka Valisková, riaditeľka školy
Dátum vyhodnotenia:	26.08.2026
Prerokované v pedagogickej rade dňa:	31.08.2026

1. Účel a východiská vyhodnotenia

Vyhodnotenie Plánu profesijného rozvoja za školský rok 2025/2026 nadväzuje na ciele, aktivity, časový harmonogram a metódy vyhodnocovania stanovené v pláne školy. Jeho účelom je zhodnotiť mieru naplňovania plánovaných cieľov, prínos profesijného rozvoja pre pedagogickú a odbornú prax, uplatňovanie získaných kompetencií a určiť priority pre ďalšie obdobie.

Právne východisko: zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch v znení účinnom v hodnotenom období. Profesijný rozvoj zahŕňa rozvíjanie, prehĺbovanie, zdokonaľovanie a rozširovanie profesijných kompetencií a riadi sa plánom profesijného rozvoja. Pri hodnotení zamestnancov sa posudzuje aj osvojenie a využívanie profesijných kompetencií; výsledky hodnotenia sú podkladom pre ďalšie plánovanie profesijného rozvoja.

Poznámka k vyhodnoteniu: Tento dokument vychádza z plánovaných aktivít uvedených v Pláne profesijného rozvoja 2025/2026. Pri aktivitách, pri ktorých nebol k dispozícii doklad o skutočnej realizácii, nie je splnenie deklarované. Stav je potrebné potvrdiť podľa evidencie školy (prezenčné listiny, osvedčenia, zápisnice, programy vzdelávania, hospitačné záznamy alebo iné preukázateľné výstupy).

2. Vyhodnotenie hlavných cieľov profesijného rozvoja

Cieľ / oblasť	Vyhodnotenie	Stav
Zvyšovanie odborných znalostí v špeciálnej pedagogike	Priebežne podporované plánovanými aktivitami zameranými na PAS, Snoezelen, individualizáciu a odborné sebvzdelávanie. Konečné vyhodnotenie sa opiera o doklady o absolvovaných aktivitách a uplatnenie poznatkov v praxi.	splnené
Individualizovaný prístup a tvorba IVP	Plán obsahoval osobitnú aktivitu k tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu a podporoval individualizáciu. Mieru splnenia je vhodné potvrdiť kontrolou pedagogickej dokumentácie a hospitačnými zisteniami.	splnené
Inkluzívny prístup a diferenciacia	Cieľ bol podporovaný priebežným sebvzdelávaním, hospitačnou činnosťou a plánovanými odbornými aktivitami. Pri hodnotení sa sleduje primeranosť metód potrebám jednotlivých žiakov.	splnené
Multidisciplinárna spolupráca	Plán predpokladal spoluprácu s CPP/ŠCPP a ďalšími odborníkmi. Vyhodnotenie sa	splnené -návšteva z CPP TN

	doplní podľa záznamov o konzultáciách, pracovných stretnutiach a vzdelávaníach.	
Celoživotné vzdelávanie a profesijný rast	Realizované najmä priebežným samoštúdiom a účasťou na interných alebo externých formách vzdelávania podľa potrieb školy a zamestnancov.	splnené
Emocionálna a mentálna odolnosť	Oblasť bola súčasťou cieľov plánu. Odporúča sa naďalej rozvíjať psychohygienu, reflexiu náročných situácií, odbornú podporu a prevenciu pracovného preťaženia.	splnené
Komunikácia s rodičmi	Rozvoj komunikačných kompetencií bol súčasťou celkových cieľov profesijného rozvoja. Výsledky možno posudzovať cez hodnotiace rozhovory, spätnú väzbu a riešenie konkrétnych situácií.	splnené
Digitálne a asistenčné technológie	Plán obsahoval workshop k digitálnym panelom a využívaniu IKT pri práci so žiakmi s autizmom. Splnenie treba doložiť evidenciou realizácie a následným využívaním technológií vo vyučovaní.	čiastočne splnené
Inovačné prístupy a hodnotenie	Podporované blokovým vyučovaním, funkčnou	splnené

	gramotnosťou, tvorivými metódami a hospitačnou činnosťou. Oblasť ostáva prioritou aj pre ďalší školský rok.	
--	---	--

3. Vyhodnotenie plánovaných vzdelávacích a rozvojových aktivít

Nasledujúca tabuľka zachováva všetky konkrétne aktivity uvedené v harmonograme Plánu profesijného rozvoja 2025/2026. Stĺpce o realizácii a dôkazoch sa doplnia podľa skutočnej evidencie školy.

Plánovaná aktivita	Forma	Cieľová skupina	Plánovaný termín	Skutočná realizácia / stav	Doklad / spôsob overenia	Prínos a využitie v praxi
Individuálne vzdelávanie – aktuálne trendy v didaktike a pedagogike	samoštúdiu	všetci PZ	priebežne	trvá	prezenčná listina / osvedčenie / zápis / iný doklad	Výchovno- vzdelávací proces
Rozvíjanie zmyslového poznávania detí/žiakov s viacnásobným postihnutím a autizmom v multisenzorickej miestnosti Snoezelen	workshop	všetci PZ	február – jún 2026	splnené	prezenčná listina / osvedčenie / zápis / iný doklad	Výchovno- vzdelávací proces
Prevencia sociálno-	prednáška	všetci PZ	marec 2026	splnené	prezenčná listina /	Výchovno-

patologických javov v školskom prostredí					osvedčenie / zápis / iný doklad	vzdelávací proces
Tvorba individuálno-vzdelávacieho programu pre žiaka	prednáška spojená s ukážkami	učitelia	september 2025	splnené	prezenčná listina / osvedčenie / zápis / iný doklad	Výchovno-vzdelávací proces
Rozvíjanie manuálnych zručností v ŠKD	workshop	vychovávateľia	október 2025	splnené	prezenčná listina / osvedčenie / zápis / iný doklad	Výchovno-vzdelávací proces
Efektívne riešenie osobnostných, vzdelávacích, profesionálnych a sociálnych potrieb detí a kariérového poradenstva	podľa zadania CPP/ŠCPP	školský poradca	podľa zadania CPP/ŠCPP	splnené	prezenčná listina / osvedčenie / zápis / iný doklad	Výchovno-vzdelávací proces
Praktické nástroje pre prácu so sexualitou u ľudí s PAS s intelektovým	aktualizačné vzdelávanie	všetci PZ	september 2025	splnené	prezenčná listina / osvedčenie / zápis / iný doklad	Výchovno-vzdelávací proces

znevýhodnením						
Práca s digitálnymi panelmi – využitie IKT pri práci so žiakmi s autizmom	workshop	všetci PZ	december 2025 – február 2026	Čiastočne splnené	prezenčná listina / osvedčenie / zápis / iný doklad	Výchovno-ovzdelávací proces
Blokové vyučovanie v ŠKD	prednáška a ukážka	učitelia	september 2025	splnené	prezenčná listina / osvedčenie / zápis / iný doklad	Výchovno-ovzdelávací proces
Hry zamerané na rozvoj koordináčnych schopností v školskom klube detí	rozvojová aktivita	vychovávateľia ŠKD	máj 2026	splnené	prezenčná listina / osvedčenie / zápis / iný doklad	ŠKD
Rozvoj finančnej gramotnosti u žiakov bez MP	workshop	triedny učiteľ pre žiakov bez MP	marec – jún 2026	splnené	prezenčná listina / osvedčenie / zápis / iný doklad	Výchovno-ovzdelávací proces bez MP

4. Vyhodnotenie ďalších foriem profesijného rozvoja

Sebavzdelávanie: PZ a OZ mali podľa plánu priebežne sledovať aktuálny vývoj v pedagogike, špeciálnej pedagogike, autizme, didaktike a súvisiacich oblastiach. Pri záverečnom vyhodnotení je vhodné vychádzať z individuálnych plánov profesijného rozvoja, hodnotiacich rozhovorov a konkrétnych výstupov využitých v praxi.

Hospitačná a kolegiálna činnosť: Plán počítal s hospitáciami, spätnou väzbou, pozorovaním práce a kolegiálnym učením. Prínos sa posudzuje podľa hospitačných záznamov, následných konzultácií a zmien vo vyučovacích postupoch.

Externé vzdelávanie: Účasť na vzdelávaniach organizovaných inými subjektmi sa vyhodnotí podľa predložených osvedčení, potvrdení a evidencie školy. Osobitne sa sleduje súlad vzdelávania s potrebami školy a jeho využitie v práci so žiakmi s PAS.

Prenos poznatkov do praxe: Za rozhodujúci ukazovateľ sa nepovažuje iba absolvovanie vzdelávania, ale najmä uplatnenie získaných kompetencií v pedagogickej alebo odbornej činnosti, pri tvorbe dokumentácie, individualizácii, komunikácii, hodnotení žiakov a spolupráci tímu.

5. Spôsoby overenia a dôkazové materiály

- prezenčné listiny a programy interných vzdelávaní, workshopov a pracovných stretnutí;
- osvedčenia, potvrdenia a certifikáty z externého vzdelávania;
- zápisnice z pedagogických rád, metodických a pracovných stretnutí;
- hospitačné záznamy, otvorené hodiny, vzájomné pozorovania a následné konzultácie;
- pedagogická dokumentácia, IVP a ďalšie pracovné výstupy;
- výstupy z hodnotiacich rozhovorov a individuálnych plánov profesijného rozvoja;
- ukážky aplikácie nových metód, digitálnych nástrojov, Snoezelen prvkov, blokového vyučovania a funkčných gramotností v praxi;
- spätná väzba zamestnancov, žiakov a zákonných zástupcov, ak bola zisťovaná.

6. Celkové zhodnotenie

Plán profesijného rozvoja na školský rok 2025/2026 bol obsahovo nastavený v súlade so zameraním školy na vzdelávanie žiakov s poruchou autistického spektra s mentálnym postihnutím a bez mentálneho postihnutia. Plánované aktivity pokrývali špeciálnopedagogické, didaktické, preventívne, digitálne, poradenské a praktické oblasti a vytvárali predpoklady na rozvoj kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov.

Definitívne konštatovanie o miere splnenia jednotlivých aktivít je potrebné urobiť až po kontrole evidencie školy. Z tohto dôvodu sa v tomto vyhodnotení zámerne neuvádza ako uskutočnená žiadna aktivita, ktorej realizácia nebola doložená. Po doplnení stavu v tabuľke bude dokument predstavovať preukázateľné a kontrolovateľné vyhodnotenie realizácie plánu.

Za kľúčové sa považuje, aby výsledky profesijného rozvoja boli viditeľné v každodennej práci zamestnancov: v individualizácii vzdelávania, primeranej voľbe metód pre žiakov s PAS, v kvalite pedagogickej dokumentácie, v rozvoji funkčných gramotností, využívaní digitálnych a podporných nástrojov, v tímovej spolupráci a v komunikácii so zákonnými zástupcami.

7. Odporúčania a priority pre školský rok 2026/2027

- nadviazať na výsledky individuálneho hodnotenia PZ a OZ a osobné plány profesijného rozvoja;
- pokračovať v odbornom rozvoji v oblasti PAS s MP a bez MP, individualizácie a podporných opatrení;
- posilniť metodickú podporu slovného hodnotenia, spätnej väzby a hodnotenia pokroku žiakov;
- rozvíjať kompetencie v oblasti digitálnej transformácie vzdelávania, bezpečného a zmysluplného využívania digitálnych nástrojov a AI;
- podporovať činnosť školského podporného tímu a multidisciplinárnu spoluprácu;
- pokračovať v Snoezelen, senzorických a ďalších špecifických prístupoch využiteľných pri vzdelávaní žiakov s autizmom;
- systematicky podporovať psychohygienu, profesijnú reflexiu, supervízu a odbornú podporu zamestnancov;
- pri každej významnej vzdelávacej aktivite evidovať nielen účasť, ale aj spôsob využitia získaných kompetencií v praxi;
- podporovať mentorstvo, kolegiálne učenie, vzájomné hospitácie a výmenu dobrej praxe.

8. Záver

Vyhodnotenie Plánu profesijného rozvoja za školský rok 2025/2026 tvorí podklad pre plánovanie profesijného rozvoja v nasledujúcom školskom roku. Po doplnení údajov o

skutočnej realizácii jednotlivých aktivít a ich preukázateľných výstupoch bude možné uzavrieť mieru splnenia plánu a identifikovať oblasti, v ktorých je potrebné pokračovať alebo ich ďalej rozvíjať.

Vypracovala:	Mgr. Lenka Valisková riaditeľka školy
Pečiatka	Podpis