

ROČNÝ PLÁN PRÁCE ŠKD

2026/2027

1. CHARAKTERISTIKA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V ŠKD

Hlavnou úlohou ŠKD je zabezpečovať výchovno-vzdelávaciu činnosť pre deti v čase mimo vyučovania, zameranú najmä na oddych, záujmovú činnosť, osobnostný a sociálny rozvoj a prípravu na vyučovanie. ŠKD pracuje s rozmanitosťou detí, ich individuálnym potenciálom, nadaním aj zdravotným znevýhodnením na princípoch personalizácie, inklúzie a subjektívnej pohody. Pri uskutočňovaní výchovno-vzdelávacej činnosti sa primerane strieda oddychová a rekreačná činnosť, záujmová činnosť a príprava na vyučovanie tak, aby sa rešpektovali psychohygienické potreby detí, ich individuálne tempo, senzorické potreby a potreba podpory. Blokové vyučovanie podľa rozvrhu hodín je súčasťou vyučovania školy a nie je výchovno-vzdelávacou činnosťou ŠKD; po jeho skončení môže dieťa pokračovať v činnosti ŠKD podľa svojho režimu a zaradenia.

2. RIADENIE A ORGANIZÁCIA ŠKD

- ŠKD je súčasťou Súkromnej základnej školy pre žiakov s autizmom, L. Novomeského 11, Trenčín,
- ŠKD má 7 tried a spolu 31 detí.
- Výchovno-vzdelávaciu činnosť ŠKD zabezpečuje a za jej priebeh zodpovedá vedúci vychovávateľ alebo učiteľ, ktorý si v ŠKD dopĺňa základný úväzok výkonom pracovnej činnosti vychovávateľa. Pedagogický asistent a pomocný vychovávateľ poskytujú podporu podľa svojho pracovného zaradenia a pokynov zodpovedného pedagogického zamestnanca; nenahrádzajú zodpovednosť vedúceho vychovávateľa alebo príslušného učiteľa za výchovno-vzdelávaciu činnosť ŠKD.

Personálne zabezpečenie:

Vedúca ŠKD : Mgr. Tatiana Bóriková

- ŠKD 1 – Mgr. Tatiana Bóriková, Bc. Kvetoslava Backová
- ŠKD 2 – Mgr. Karina Adamcová, Mgr. Katarína Laššová
- ŠKD 3 – Mgr. Michaela Kaššovicová, Nora Csanková
- ŠKD 4 – Mgr. Eva Bieliková, Mgr. art. Veronika Chovanec Vaculová ArtD.
- ŠKD 5 – Mgr. Michaela Škývarová, Mgr. Nikoleta Jasenovcová
- ŠKD 6 – Mgr. Marianna Vasiľová, Júlia Cverenkárová
- ŠKD 7 – Mgr. Katarína Parašinová, PhDr. Jana Tvarožková , Jana Velecká

3. PREVÁDZKA ŠKD A ORGANIZÁCIA REŽIMU DŇA

- ŠKD je v prevádzke počas školského roka v pracovných dňoch podľa prevádzkového režimu školy, denne od 07,00 hod do 8,00 hod a od 12.00 hod. do 15.30 hod.
- Počas školských prázdnin sa prevádzka ŠKD zabezpečuje podľa potrieb zákonných zástupcov a v čase určenom zriaďovateľom; ak sa prevádzka v konkrétnom období nezabezpečuje, postupuje sa podľa rozhodnutia zriaďovateľa a organizačných podmienok školy.

Harmonogram denných činností:

- 07.00 – 8,00 príchod žiakov, ranný filter, ranné hry.
- 11.10 – 12.00 obed, hygiena a nácvik sebaobslužných činností v školskej jedálni.
- 12.00 – 13.00 odpočinková a relaxačná činnosť (psychický a fyzický oddych, relaxačná hudba, senzorické upokojenie) podľa individuálneho režimu dieťaťa.
- 12.00 – 14.30 BLOKOVÉ VYUČOVANIE PODĽA ROZVRHU HODÍN – ide o vyučovanie školy, nie o činnosť ŠKD. Ak dieťa počas pobytu v ŠKD pokračuje vo výchovno-vzdelávacej činnosti školy, zodpovednosť za dieťa preberá učiteľ, ktorý ho z ŠKD vyzdvihne; po skončení vyučovania ho učiteľ odovzdá späť do ŠKD.
- 13.00 – 14.00 rekreačná a podporná činnosť (pohybové aktivity na čerstvom vzduchu, vychádzky, rozvoj motoriky, senzorická regulácia) podľa individuálneho režimu detí, ktoré sa v tom čase zúčastňujú činnosti ŠKD.
- 15.00 – 15.30 záujmová činnosť (cieľený nácvik komunikačných, sociálnych a sebaobslužných zručností).

Podporné, rozvojové a záujmové aktivity:

V ŠKD možno realizovať podporné, rozvojové a záujmové aktivity primerané veku, zdravotnému znevýhodneniu a individuálnym potrebám detí. Ak má konkrétna činnosť charakter odbornej terapeutickkej, zdravotnej alebo psychoterapeutickej intervencie, vykonáva ju iba osoba s príslušnou odbornou spôsobilosťou a v právnom režime zodpovedajúcom danej odbornej činnosti; takáto odborná intervencia sa nezamieňa s bežnou výchovno-vzdelávacou činnosťou ŠKD.

- Tanečno-pohybové aktivity – využívanie pohybu, rytmu a tanca na podporu motoriky, sociálnej interakcie, emočného vyjadrenia a psychickej pohody; označenie „tanečno-pohybová terapia“ sa používa iba pri odborne poskytovanej terapeutickej intervencii.

- Relaxačné hudobné a vibroakustické aktivity so spievajúcimi miskami – využívanie zvuku a vibrácií na relaxáciu, senzorické upokojenie, podporu pozornosti a subjektívnej pohody; nejde o liečebnú metódu poskytovanú ŠKD.
- Aktivity za asistencie psa / canisterapeutické prvky – kontakt a riadené aktivity so vhodne pripraveným psom na podporu sociálnej interakcie, motivácie a motoriky; odborná canisterapia sa realizuje len osobou spĺňajúcou podmienky na jej poskytovanie.
- Snoezelen a multisenzorické aktivity – využívanie bezpečne usporiadaného multisenzorického prostredia na podporu relaxácie, regulácie, komunikácie, pozornosti a individuálneho senzorického spracovania.
- Virtuálna realita – primerané a bezpečné využívanie digitálnych technológií na nácvik vybraných situácií bežného života, orientácie, motorických a kognitívnych zručností; používanie sa prispôsobuje individuálnym a senzorickým potrebám dieťaťa.
- Výtvarné a arteterapeutické prvky – tvorivé činnosti umožňujúce vyjadrovanie emócií a zážitkov, podporu jemnej motoriky, fantázie, sebavyjadrenia a relaxácie; odborná arteterapia sa realizuje iba v rámci príslušnej odbornej kompetencie.
- Aktivity s koňom / hipoterapeutické prvky – môžu byť súčasťou osobitne organizovanej aktivity mimo bežnej činnosti ŠKD; odborná hipoterapia sa realizuje iba prostredníctvom príslušne odborne spôsobilej osoby a pri dodržaní pravidiel bezpečnosti.
- Environmentálna výchova – rozvíja zodpovedný vzťah k prírode, životnému prostrediu a udržateľnému správaniu prostredníctvom praktických a zážitkových aktivít.
- Nácvik komunikačných zručností – záujmová a rozvojová činnosť zameraná na funkčnú komunikáciu, sociálnu komunikáciu, porozumenie, rolové hry a podľa potrieb dieťaťa aj využívanie alternatívnej a augmentatívnej komunikácie (AAK). Logopedickú intervenciu možno označovať a poskytovať ako odbornú logopedickú činnosť len vtedy, ak ju vykonáva príslušne kvalifikovaný odborník v rámci svojich kompetencií.

Odborná psychoterapeutická a supervízna podpora:

- Škola môže podľa aktuálnych potrieb využívať odborné kompetencie riaditeľky školy, ktorá má psychoterapeutické a supervízne vzdelanie. V rámci podpory školy môže poskytovať zamestnancom psychoterapeuticky orientované poradenstvo, supervíznu podporu, facilitáciu encounterových a podporných skupín a podporu pri zvládaní náročných pracovných a krízových situácií.

- Dieťaťom/žiakom a ich zákonným zástupcom môže byť podľa potreby poskytovaná primeraná podporná, poradenská a facilitačná intervencia zameraná najmä na zvládanie náročných situácií, podporu komunikácie, vzťahov, adaptácie a spolupráce rodiny so školou. Rozsah a forma podpory sa prispôbujú veku, individuálnym potrebám, komunikačnému a senzorickému profilu a zdravotnému znevýhodneniu dieťaťa/žiaka. Táto podpora nenahrádza zdravotnú starostlivosť ani odbornú psychoterapeutickú alebo psychiatrickú liečbu poskytovanú podľa osobitných predpisov.

Zásady podpory žiakov:

- predvídateľnosť prostredia, času, úloh a prechodov medzi činnosťami,
- vizualizácia informácií a znižovanie závislosti od dlhých verbálnych pokynov,
- rešpektovanie senzorického profilu a včasná prevencia preťaženia,
- funkčná komunikácia – hovorená reč alebo AAK podľa potrieb žiaka,
- pozitívna podpora správania a hľadanie funkcie náročného správania,
- systematické učenie samostatnosti, sebaregulácie a generalizácie zručností,
- spolupráca vychovávateľa alebo príslušného učiteľa, pedagogického asistenta, pomocného vychovávateľa, ďalších odborných zamestnancov a rodiny podľa potrieb dieťaťa.

4. DOCHÁDZKA, PREBERANIE A UVOĽŇOVANIE DETÍ

- Zákonný zástupca písomne oznámi, ktorým osobám možno dieťa zo ŠKD odovzdať.
- Všetky zmeny času alebo spôsobu odchodu dieťaťa zo ŠKD oznámi zákonný zástupca vopred písomne vedúcemu vychovávateľovi alebo PZ, ktorý si v ŠKD dopĺňa základný úväzok výkonom pracovnej činnosti vychovávateľa.
- Dieťa sa zo ŠKD uvoľní v súlade s predchádzajúcim písomným oznámením zákonného zástupcu a pravidlami uvedenými v školskom poriadku.
- Za uvoľnenie dieťaťa zo ŠKD zodpovedá vychovávateľ alebo učiteľ, ktorý si v ŠKD dopĺňa základný úväzok výkonom pracovnej činnosti vychovávateľa; dieťa odovzdá zákonnému zástupcovi alebo inej poverenej osobe, prípadne postupuje podľa písomne dohodnutého spôsobu odchodu.
- Zákonný zástupca zabezpečí prevzatie dieťaťa najneskôr do skončenia prevádzky ŠKD, teda do 15.30 hod., ak nebol písomne dohodnutý iný spôsob odchodu.
- Ak dieťa ochorie počas pobytu v ŠKD, rodič si ho vyzdvihne v čo najkratšej dobe po oznámení o jeho zhoršenom zdravotnom stave.

5. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

- Výchovno-vzdelávaciu činnosť ŠKD zabezpečujú pedagogickí zamestnanci v súlade s výchovným programom školského zariadenia; za činnosť konkrétnej triedy ŠKD zodpovedá vedúci vychovávateľ alebo učiteľ, ktorý si v ŠKD dopĺňa základný úväzok výkonom pracovnej činnosti vychovávateľa.
- Výchovno-vzdelávacia činnosť detí s autizmom s mentálnym postihnutím aj bez mentálneho postihnutia sa zameriava na komplexný osobnostný rozvoj, rešpektovanie individuálneho tempa, komunikačných a senzorických potrieb a na uplatňovanie podporných opatrení a odporúčaní relevantných pre konkrétne dieťa.
- ŠKD zabezpečuje pravidelnú činnosť zameranú na prípravu na školské vyučovanie, pravidelnú záujmovú činnosť a príležitostnú činnosť; obsah činností sa prepája s piatimi tematickými oblasťami výchovy.
- **BLOKOVÉ VYUČOVANIE:** Blokové vyučovanie realizované podľa rozvrhu hodín je súčasťou vyučovania školy a nie je tematickou oblasťou ani výchovno-vzdelávacou činnosťou ŠKD. ŠKD môže na vyučovanie nadväzovať prípravou na vyučovanie, didaktickými hrami, zážitkovými aktivitami a upevňovaním vedomostí, avšak mimo rámca vyučovacej hodiny a podľa svojho výchovného programu.

Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť detí:

- Za bezpečnosť detí počas výchovno-vzdelávacej činnosti ŠKD zodpovedá pedagogický zamestnanec, ktorý si v ŠKD dopĺňa základný úväzok výkonom pracovnej činnosti vychovávateľa. Pomocný vychovávateľ poskytuje podporu v rozsahu svojho pracovného zaradenia a podľa pokynov zodpovedného pedagogického zamestnanca.
- Dieťa má zakázané manipulovať s elektrickými zariadeniami, vykurovacími telesami, oknami a žalúziami.
- Pri hrách a iných činnostiach musí byť dieťa poučené o bezpečnosti.
- V prípade úrazu dieťaťa sa bezodkladne poskytne prvá pomoc, zabezpečí sa bezpečnosť ostatných detí, úraz sa oznámi vedeniu školy a zákonnému zástupcovi a zaeviduje sa podľa pravidiel školy a platných predpisov o školských úrazoch.

- Zmeny v správaní dieťaťa je potrebné priebežne monitorovať, podľa potreby informovať zákonných zástupcov dieťaťa.
- V záujme ochrany bezpečnosti a zdravia všetkých detí sa dieťa počas pobytu v ŠKD riadi školským poriadkom, pravidlami ŠKD a pokynmi pedagogických zamestnancov primeranými jeho veku, schopnostiam, zdravotnému stavu a individuálnym potrebám.

6. VÝCHOVA A VZDELÁVANIE MIMO VYUČOVANIA SA V ŠKD REALIZUJE V PIATICH TEMATICKÝCH OBLASTIACH VÝCHOVY

Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD rešpektuje individuálne osobitosti, schopnosti, možnosti, aktuálnu úroveň vývinu, komunikačné schopnosti, senzorické potreby a mieru podpory žiakov s autizmom s mentálnym postihnutím (ďalej len „s MP“) aj žiakov s autizmom bez mentálneho postihnutia (ďalej len „bez MP“). Pri realizácii činností sa uplatňuje individuálny a diferencovaný prístup, štruktúrovanie, vizualizácia, predvídateľnosť, pozitívna podpora správania, funkčná komunikácia vrátane AAK podľa potrieb žiaka, rešpektovanie senzorického profilu, podpora sebaregulácie a postupné rozvíjanie samostatnosti.

- Komunikácia a práca s informáciami
- Sebarozvoj a svet práce
- Zdravie a subjektívna pohoda
- Spoločnosť a príroda
- Kultúra a umenie

Príprava na vyučovanie sa uskutočňuje naprieč uvedenými tematickými oblast'ami; nejde o samostatnú tematickú oblasť výchovy.

6.1 Komunikácia a práca s informáciami

U žiakov s autizmom s MP sa činnosti zameriavajú najmä na:

- rozvoj funkčnej komunikácie využiteľnej v každodennom živote
- rozvoj porozumenia jednoduchým verbálnym, vizuálnym a situačným pokynom
- podpora hovoreného prejavu podľa individuálnych možností žiaka

- využívanie AAK, komunikačných tabuliek, piktogramov, fotografií, predmetov, gest a ďalších vhodných komunikačných systémov
- nácvik vyjadrenia základných potrieb, želaní, súhlasu, nesúhlasu, odmietnutia, bolesti alebo nepohody
- nácvik požiadania o pomoc a primeraného získania pozornosti druhej osoby
- rozvoj schopnosti výberu medzi ponúkanými možnosťami
- nácvik jednoduchého rozhovoru a striedania sa v komunikácii
- rozvoj porozumenia základným sociálnym situáciám
- práca s jednoduchými vizuálne sprostredkovanými informáciami
- orientácia v dennom režime, obrázkovom rozvrhu a jednoduchých procesných schémach
- bezpečné a primerané používanie digitálnych zariadení pod vedením dospeléj osoby

U žiakov s autizmom bez MP sa činnosti zameriavajú najmä na:

- rozvoj funkčnej, sociálnej a pragmatickej komunikácie
- vedenie rozhovoru, striedanie komunikačných rolí a rešpektovanie komunikačného partnera
- rozpoznávanie primeraného a neprimeraného spôsobu komunikácie
- rozvoj schopnosti formulovať otázku, názor, požiadavku a argument
- porozumenie sociálnemu kontextu komunikácie
- primerané vyjadrovanie emócií, potrieb a nesúhlasu
- práca s písomnými, obrazovými a digitálnymi informáciami
- vyhľadávanie, triedenie a porovnávanie jednoduchých informácií
- rozlišovanie podstatných a nepodstatných informácií
- rozvoj kritického myslenia primerane veku a schopnostiam
- rozvoj digitálnej a informačnej gramotnosti
- osvojovanie pravidiel bezpečného správania v digitálnom prostredí a rozpoznávanie základných rizík online komunikácie

6.2 Sebarozvoj a svet práce

U žiakov s autizmom s MP sa činnosti zameriavajú najmä na:

- rozvoj základnej sebaobsluhy a upevňovanie hygienických návykov
- nácvik samostatnosti pri jedení, obliekaní, hygiene a udržiavaní osobných vecí

- orientácia v jednoduchom pracovnom postupe a dokončenie jednoduchej úlohy
- rozvoj pracovnej vytrvalosti a schopnosti zotrvať pri činnosti
- nácvik manipulácie s bežnými predmetmi a pracovnými pomôckami
- rozvoj jemnej a hrubej motoriky prostredníctvom praktických činností
- nácvik upratania pracovného miesta
- rozvoj schopnosti požiadať o pomoc a urobiť jednoduchý výber
- rozvoj schopnosti prijímať primeranú zmenu
- postupné znižovanie závislosti od pomoci dospeljej osoby a posilňovanie pocitu úspechu

U žiakov s autizmom bez MP sa činnosti zameriavajú najmä na:

- rozvoj samostatnosti a osobnej zodpovednosti
- plánovanie a organizovanie vlastnej činnosti
- dodržiavanie pracovného postupu a časového plánu
- rozvoj schopnosti dokončiť začatú úlohu a riešiť praktické problémy
- rozvoj spolupráce a práce v skupine vrátane rozdelenia úloh
- rozvoj tvorivosti, iniciatívy a flexibility
- prijímanie primeranej spätnej väzby a rozvoj sebareflexie
- nácvik zvládania neúspechu a chyby
- rozvoj základných pracovných návykov a primerané používanie pracovných a digitálnych pomôcok
- rozvoj mäkkých zručností – spolupráce, komunikácie, empatie, asertivity a tvorivého myslenia

6.3 Zdravie a subjektívna pohoda

U žiakov s autizmom s MP sa činnosti zameriavajú najmä na:

- vytváranie pocitu bezpečia a predvídateľnosti
- nácvik rozpoznávania základných telesných potrieb – hladu, smädu, únavy, bolesti a potreby odpočinku podľa individuálnych možností
- rozvoj interocepcie a identifikácie základných emócií
- nácvik jednoduchých spôsobov upokojenia
- využívanie relaxačného a senzoricky primeraného prostredia

- prevencia senzorického preťaženia a vhodné striedanie aktivity s odpočinkom
- upevňovanie hygienických a sebaobslužných návykov
- rozvoj základných pohybových schopností a bezpečného pohybu v interiéri a exteriéri
- nácvik rozpoznávania základného nebezpečenstva
- nácvik privolania alebo vyhľadania pomoci

U žiakov s autizmom bez MP sa činnosti zameriavajú najmä na:

- rozpoznávanie a pomenovanie vlastných emócií a príčin psychickej nepohody
- rozvoj sebaregulácie a vhodných stratégií zvládania stresu a frustrácie
- rozpoznávanie vlastného senzorického preťaženia
- schopnosť primerane požiadať o prestávku alebo pomoc
- rozvoj zdravého sebahodnotenia a psychickej odolnosti
- rozvoj schopnosti zvládať zmenu a neočakávané situácie
- podpora zdravého životného štýlu
- pohybové, relaxačné a rekreačné aktivity
- osvojovanie zásad osobnej hygieny a starostlivosti o zdravie
- rozvoj bezpečného správania a prevencia rizikového správania vrátane rizík digitálneho prostredia

6.4 Spoločnosť a príroda

U žiakov s autizmom s MP sa činnosti zameriavajú najmä na:

- orientácia v najbližšom sociálnom prostredí
- rozpoznávanie blízkych osôb a ich sociálnych rolí
- osvojovanie základných pravidiel správania
- nácvik pozdravu, poďakovania, požiadania, čakania a striedania sa
- rešpektovanie jednoduchých spoločenských pravidiel
- rozvoj bezpečného správania na ulici a v dopravnom prostredí
- poznávanie prírody prostredníctvom konkrétnych a názorných skúseností
- rozlišovanie základných prírodných javov a ročných období
- starostlivosť o rastliny a primeraná starostlivosť o životné prostredie

- triedenie odpadu a osvojovanie jednoduchých ekologických návykov

U žiakov s autizmom bez MP sa činnosti zameriavajú najmä na:

- rozvoj sociálneho porozumenia a porozumenia spoločenským pravidlám
- rozpoznávanie práv a povinností primerane veku
- rešpektovanie odlišností medzi ľuďmi
- rozvoj tolerancie, spolupráce a prosociálneho správania
- riešenie jednoduchých konfliktov primeraným spôsobom
- rozvoj schopnosti vnímať dôsledky vlastného správania
- bezpečné správanie v cestnej premávke a na verejných miestach
- poznávanie prírodných javov prostredníctvom pozorovania a praktických aktivít
- rozvoj environmentálnej zodpovednosti – triedenie odpadu, šetrenie energiou a vodou
- zapájanie sa do aktivít zameraných na ochranu prírody a okolia školy

6.5 Kultúra a umenie

U žiakov s autizmom s MP sa činnosti zameriavajú najmä na:

- podpora sebavyjadrenia prostredníctvom výtvarných, hudobných, pohybových a tvorivých aktivít
- rozvoj jemnej motoriky a koordinácie oko – ruka
- rozvoj zmyslového vnímania
- poznávanie farieb, tvarov, zvukov a materiálov
- práca s rôznymi výtvarnými a prírodnými materiálmi
- podpora spontánnej tvorivosti bez tlaku na výsledok
- využívanie hudby a rytmu na podporu aktivity alebo relaxácie
- nácvik napodobňovania jednoduchého pohybu a rytmu
- podpora neverbálneho vyjadrenia pocitov
- nácvik primeraného správania počas kultúrnych a spoločenských podujatí

U žiakov s autizmom bez MP sa činnosti zameriavajú najmä na:

- rozvoj tvorivosti, fantázie a estetického vnímania
- výtvarné, hudobné, dramatické, literárne a pohybové sebavyjadrenie

- vyjadrovanie vlastných pocitov, názorov a skúseností prostredníctvom tvorby
- poznávanie rôznych foriem kultúry a umenia
- rozvoj vlastného vkusu pri rešpektovaní preferencií iných ľudí
- rozvoj schopnosti prezentovať vlastnú tvorbu a prijímať primeranú spätnú väzbu
- spolupráca pri spoločných tvorivých projektoch
- návšteva kultúrnych podujatí primeraných veku a individuálnym možnostiam
- nácvik sociálne primeraného správania v knižnici, kine, divadle, múzeu a na ďalších verejných podujatiach
- využívanie digitálnych technológií pri tvorivej činnosti primerane veku a schopnostiam

6.6 Príprava na vyučovanie

Príprava na vyučovanie nie je samostatnou tematickou oblasťou výchovy. Uskutočňuje sa priebežne a v primeranom rozsahu naprieč uvedenými piatimi tematickými oblasťami. Jej obsah, náročnosť, forma a dĺžka sa prispôbujú individuálnym možnostiam žiaka, jeho aktuálnemu psychickému a fyzickému stavu a potrebe odpočinku po vyučovaní.

Príprava na vyučovanie v ŠKD nie je blokovým vyučovaním podľa rozvrhu hodín školy a nenahrádza vyučovaciu hodinu.

U žiakov s autizmom s MP sa príprava na vyučovanie zameriava najmä na:

- upevňovanie už osvojených vedomostí a zručností
- opakovanie učiva názornou a zážitkovou formou
- využívanie konkrétnych predmetov, obrázkov, piktogramov a vizuálnych pomôcok
- didaktické a manipulačné hry
- krátke a jasne štruktúrované úlohy
- využívanie multisenzorického učenia
- prenášanie osvojených vedomostí a zručností do praktického života
- podporu generalizácie zručností
- rozvoj samostatnosti pri plnení jednoduchých úloh
- rešpektovanie individuálneho pracovného tempa a potreby prestávok

U žiakov s autizmom bez MP sa príprava na vyučovanie zameriava najmä na:

- upevňovanie a precvičovanie učiva

- rozvoj efektívnych stratégií učenia
- rozvoj samostatnosti pri plnení školských úloh
- plánovanie a organizovanie práce
- prácu s knihou, časopisom, encyklopédiou a primeranými digitálnymi zdrojmi
- vyhľadávanie a spracovanie informácií
- využívanie medzipredmetových súvislostí
- didaktické hry a problémové úlohy
- rozvoj kritického a tvorivého myslenia
- aplikáciu získaných poznatkov v praktických situáciách
- podporu schopnosti skontrolovať vlastnú prácu
- rozvoj zodpovednosti za vlastné učenie

Spoločné zásady realizácie tematických oblastí u žiakov s autizmom s MP a bez MP

- štruktúrovanie priestoru, času a činnosti
- vizuálny denný režim a vizuálna podpora
- primeraná predvídateľnosť a príprava na zmenu
- jasné, stručné a zrozumiteľné pokyny
- rešpektovanie individuálneho komunikačného systému
- AAK podľa potrieb konkrétneho žiaka
- rešpektovanie senzorického profilu
- prevencia preťaženia a možnosť primeraného odpočinku
- pozitívna podpora správania
- posilňovanie funkčného a sociálne prijateľného správania
- individualizácia náročnosti, rozsahu a dĺžky činností
- podpora samostatnosti a postupné znižovanie miery pomoci
- generalizácia získaných zručností do rôznych situácií
- rešpektovanie dôstojnosti, individuality a osobného tempa každého žiaka
- spolupráca pedagogických zamestnancov, ďalších zamestnancov školy a zákonných zástupcov v rozsahu ich kompetencií

Hlavné úlohy:

- TEACCH prístup – štrukturalizácia priestoru, času a činností.
- Vizuálna podpora – používanie piktogramov, denného režimu, procesných schém.
- Individuálny prístup – prispôsobenie dĺžky a náročnosti aktivity schopnostiam každého dieťaťa.
- Vytvárať podmienky pre tvorivú atmosféru a pocit bezpečia.
- Viest' deti k slušnému správaniu a predchádzať všetkým formám šikanovania.
- Pestovať u detí kladný vzťah k prírode a životnému prostrediu.
- Rozvíjať citlivosť a ohľaduplnosť detí k sebe navzájom aj k ostatným ľuďom.
- Zapájať deti do súťaží.
- Staráť sa o čistotu a estetické prostredie v ŠKD a úpravu okolia školy.
- Dodržiavať školský poriadok, nariadenia vedenia školy, bezpečnostné predpisy.
- Pravidelne zabezpečovať rekreačnú a oddychovú činnosť, hlavne pohybom na čerstvom vzduchu.
- Realizovať aktivity zamerané na dopravnú výchovu a predchádzanie úrazovosti.
- Spolupracovať s rodičmi.

Formy výchovy:

1. **Odpočinková a rekreačná činnosť** - Počas odpočinkovej činnosti sú vytvárané podmienky na psychický a fyzický oddych dieťaťa/žiaka formou relaxačných techník, počúvaním rozprávok, relaxačnej hudby, pokojných stolových a spoločenských hier. V oblasti rekreačnej činnosti – vychádzkami, výletmi, športom a cvičením je umožnené deťom/žiakom čo najviac voľného času stráviť pohybom a pobytom na čerstvom vzduchu a takto sa starať o ich telesný rozvoj.
2. **Záujmová činnosť** – realizuje sa v prepojení piatich tematických oblastí výchovy: Komunikácia a práca s informáciami, Sebarozvoj a svet práce, Zdravie a subjektívna pohoda, Spoločnosť a príroda, Kultúra a umenie. Formami výchovy sú individuálne a skupinové činnosti, tvorivé aktivity, praktické úlohy, hry a zážitkové činnosti.
3. **Príprava na vyučovanie** – v čase určenom na prípravu na vyučovanie si deti primeranou, hravou a nenásilnou formou opakujú a upevňujú vedomosti získané vo vyučovaní, využívajú didaktické hry, knihy, časopisy, encyklopédie, multimediálne pomôcky a

primerané digitálne zdroje. Táto činnosť nie je blokovým vyučovaním podľa rozvrhu školy.

4. Sebaobslužné činnosti sú realizované priebežne. Deti/žiaci majú možnosť osvojiť si základné návyky v oblasti hygieny, udržiavania poriadku a starostlivosti o svoj zovňajšok.

NÁMETY ČINNOSTÍ ŠKD:

September	Príprava na vyučovanie	Opakovanie a upevňovanie učiva podľa individuálnych potrieb dieťaťa, didaktické hry a využívanie medzipredmetových súvislostí. Nejde o blokové vyučovanie podľa rozvrhu školy.
	Komunikácia a práca s informáciami	Vnútorňý poriadok ŠKD. Denný režim.
	Sebarozvoj a svet práce	Výroba osobných menoviek, práca so stavebnicami (Seva, Lego)
	Spoločnosť a príroda	Čítanie príbehov o zvieratkách, ochutnávka jesenného ovocia.
	Kultúra a umenie	Omaľovánky z prázdnin, otláčanie listov.
	Zdravie a subjektívna pohoda	Udržiavanie čistoty a správne stolovanie. Pravidlá hier na ihrisku.
Október	Príprava na vyučovanie	Opakovanie a upevňovanie učiva podľa individuálnych potrieb dieťaťa, didaktické hry a využívanie medzipredmetových súvislostí. Nejde o blokové vyučovanie podľa rozvrhu školy.
	Komunikácia a práca s informáciami	Denný režim ŠKD a školy.
	Sebarozvoj a svet práce	Výroba tekvic z papiera, panáčikovia z listia, košík s ovocím.
	Spoločnosť a príroda	Pozorovanie znakov jesene, vychádzka do lesa s dôrazom na ekologické správanie sa.
	Kultúra a umenie	Mesiac úcty k starším – pomáhame starším, darček pre starkých.
	Zdravie a subjektívna pohoda	Adekvátne obliekanie. Zdravá výživa.
November	Príprava na vyučovanie	Opakovanie a upevňovanie učiva podľa individuálnych potrieb dieťaťa, didaktické hry a využívanie medzipredmetových súvislostí. Nejde o blokové vyučovanie podľa rozvrhu školy.
	Komunikácia a práca s informáciami	Dopravná výchova – správanie sa na cestách.
	Sebarozvoj a svet práce	Výroba šarkanov.
	Spoločnosť a príroda	Spoznávanie dopravných značiek v okolí školy.
	Kultúra a umenie	Miešanie farieb. Základy slušného správania.

	Zdravie a subjektívna pohoda	Súťaž v púšťaní šarkanov.
December	Príprava na vyučovanie	Opakovanie a upevňovanie učiva podľa individuálnych potrieb dieťaťa, didaktické hry a využívanie medzipredmetových súvislostí. Nejde o blokové vyučovanie podľa rozvrhu školy.
	Komunikácia a práca s informáciami	Mikulášske tradície, vianočné zvyky a tradície.
	Sebarozvoj a svet práce	Porovnávanie ročných období.
	Spoločnosť a príroda	Starostlivosť o zvieratá v zime.
	Kultúra a umenie	Mikulášske a vianočné básničky, pesničky.
	Zdravie a subjektívna pohoda	Spoznávanie zimných športov.
Január	Príprava na vyučovanie	Opakovanie a upevňovanie učiva podľa individuálnych potrieb dieťaťa, didaktické hry a využívanie medzipredmetových súvislostí. Nejde o blokové vyučovanie podľa rozvrhu školy.
	Komunikácia a práca s informáciami	Zimný reportér – rozvíjať schopnosť dieťaťa vyhľadať informáciu (podľa obrázku/symbolu), komentovať / opísať dej/ udalosť.
	Sebarozvoj a svet práce	Didaktické hry na rozvoj vnímania, pozornosti, pamäti.
	Spoločnosť a príroda	Zimné športy v prírode, v exteriéry.
	Kultúra a umenie	Sledovanie, spoznávanie a pravidlá zimných športov.
	Zdravie a subjektívna pohoda	Význam pohybu pre zdravie. Chodenie po nerovnom teréne.
Február	Príprava na vyučovanie	Opakovanie a upevňovanie učiva podľa individuálnych potrieb dieťaťa, didaktické hry a využívanie medzipredmetových súvislostí. Nejde o blokové vyučovanie podľa rozvrhu školy.
	Komunikácia a práca s informáciami	Význam kamarátstva, zvyky a tradície fašiangov.
	Sebarozvoj a svet práce	Výroba darčeka pre kamaráta (Valentín), výroba masky na karneval.
	Spoločnosť a príroda	Sledovanie náučných prírodných programov.
	Kultúra a umenie	Fašiangový sprievod, karneval.
	Zdravie a subjektívna pohoda	Pohybové aktivity – tanec, kooperácia žiaka s učiteľom, kooperácia žiak – žiak.
Marec	Príprava na vyučovanie	Opakovanie a upevňovanie učiva podľa individuálnych potrieb dieťaťa, didaktické hry a využívanie medzipredmetových súvislostí. Nejde o blokové vyučovanie podľa rozvrhu školy.
	Komunikácia a práca s informáciami	Návšteva knižnice. Veľká noc a tradície.

	Sebarozvoj a svet práce	Výroba záložky, knižky, plagátu. Veľkonočné tvorenie.
	Spoločnosť a príroda	Sledovanie prebúdzanie sa jarnej prírody, tvorba netradičného kalendára.
	Kultúra a umenie	Návšteva školskej knižnice, práca s knihou a časopisom. Zvyky a tradície veľkej noci.
	Zdravie a subjektívna pohoda	Manipulácia s loptou, práca s emóciami.
Apríl	Príprava na vyučovanie	Opakovanie a upevňovanie učiva podľa individuálnych potrieb dieťaťa, didaktické hry a využívanie medzipredmetových súvislostí. Nejde o blokové vyučovanie podľa rozvrhu školy.
	Komunikácia a práca s informáciami	Mesiac lesov.
	Sebarozvoj a svet práce	Tvorba papierových kvetov, tvorba zvieratiek z prírodnín.
	Spoločnosť a príroda	Práca v záhrade / v záhonoch.
	Kultúra a umenie	Život včiel, význam medu.
	Zdravie a subjektívna pohoda	Ochrana životného prostredia, recyklácia.
Máj	Príprava na vyučovanie	Opakovanie a upevňovanie učiva podľa individuálnych potrieb dieťaťa, didaktické hry a využívanie medzipredmetových súvislostí. Nejde o blokové vyučovanie podľa rozvrhu školy.
	Komunikácia a práca s informáciami	Rodina – jednoduchý rodokmeň / strom života
	Sebarozvoj a svet práce	Erb rodiny. Darček pre mamičku.
	Spoločnosť a príroda	Tvorenie z prírodnín, rozkvitnutá halúzka.
	Kultúra a umenie	Kultúrne podujatie – Deň matiek, nácvik básni, piesní.
	Zdravie a subjektívna pohoda	Kreslenie kriedou na školskom dvore, jarná mandala.
Jún	Príprava na vyučovanie	Opakovanie a upevňovanie učiva podľa individuálnych potrieb dieťaťa, didaktické hry a využívanie medzipredmetových súvislostí. Nejde o blokové vyučovanie podľa rozvrhu školy.
	Komunikácia a práca s informáciami	Komunikácia o záľubách, zásady bezpečnosti počas letných prázdnin.
	Sebarozvoj a svet práce	Maľovanie na kamene, príprava herbára.
	Spoločnosť a príroda	Vychádzka do lesa, určovanie bylín, húb.
	Kultúra a umenie	Piknik, tvorivé maľovanie na sklo, kamene, drevo.
	Zdravie a subjektívna pohoda	Letné športové hry, športovo súťažný deň pri príležitosti MDD.

7. PRÁVA A POVINNOSTI DIEŤAŤA A ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCOV

Dieťa má právo:

- Na slobodu myslenia a prejavu.
- Na zabezpečenie prístupu k informáciám, ktoré podporujú ich morálny a sociálny vývin.
- Na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia v zdravom životnom prostredí.
- Na rovnoprávny prístup k výchove a vzdelávaniu.
- Na individuálny prístup rešpektujúci jeho schopnosti a možnosti, zdravotný stav, úctu k vierovyznaniu, národnostnej a etnickej príslušnosti – poskytovanie poradenstva a služieb spojených s výchovou.

Zákonný zástupca dieťaťa má právo:

- Žiadať, aby sa v rámci výchovy a vzdelávania v ŠKD poskytovali deťom informácie a vedomosti vecne, mnohostranne, v rámci ich možností a zdravotným znevýhodnením, v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania podľa platných vzdelávacích programov.
- Byť informovaný o výchovných výsledkoch svojho dieťaťa.

Zákonný zástupca je povinný:

- Poskytnúť pred nástupom dieťaťa do ŠKD jeho osobné údaje a informácie o zákonných zástupcoch dieťaťa.
- Oboznámiť sa so školským poriadkom v ŠKD.
- Upozorniť na okruh osôb, ktoré nesmú vyzdvihovať dieťa z ŠKD.
- Informovať školu a ŠKD o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa, o zdravotných problémoch a iných závažných skutočnostiach, ktoré by mohli mať dopad na výchovu a vzdelávanie.
- Informovať školu a ŠKD o infekčnom ochorení dieťaťa, resp. o infekčnom ochorení rodinných príslušníkov žijúcich v jednej domácnosti s dieťaťom.

8. ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA

- Príloha: Školský poriadok ŠKD dopĺňa ŠKD pri Súkromnej základnej škole pre žiakov s autizmom, L. Novomeského 11, Trenčín.
- Ročný plán práce ŠKD a Školský poriadok ŠKD boli prerokované pedagogickou radou dňa 31. 08. 2026.
- Ročný plán práce ŠKD a Školský poriadok ŠKD boli prerokované Radou školy dňa 31.08. 2026.
- Ročný plán práce ŠKD a Školský poriadok ŠKD nadobúdajú účinnosť 01. 09. 2026.

V Trenčíne 28. 08. 2026

Mgr. Lenka Valisková
riaditeľka školy

Príloha: ŠKOLSKÝ PORIADOK AKO SÚČASŤ PLÁNU ŠKD 2026/2027

Súčasť školy:	Školský klub detí
Počet tried ŠKD:	7
Mesačný príspevok:	30 EUR
Účinnosť:	od 1. septembra 2026
Riaditeľka školy:	Mgr. Lenka Valisková

1. ÚVODNÉ USTANOVENIA

Školský poriadok Školského klubu detí (ďalej len „ŠKD“) upravuje podmienky, organizáciu a pravidlá výchovy a vzdelávania mimo vyučovania, práva a povinnosti detí a ich zákonných zástupcov, pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia a ďalšie podmienky prevádzky ŠKD.

ŠKD je súčasťou školy a zabezpečuje pre deti plniace povinnú školskú dochádzku činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia zameranú na oddych v čase mimo vyučovania a školských prázdnin, záujmovú činnosť a prípravu na vyučovanie.

Školský poriadok ŠKD je záväzný pre deti zaradené do ŠKD, ich zákonných zástupcov a zamestnancov školy podieľajúcich sa na činnosti ŠKD v rozsahu ich pracovných kompetencií.

2. PRÁVNÝ A KONCEPČNÝ RÁMEC

Školský poriadok ŠKD vychádza najmä z:

- zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení účinnom pre školský rok 2026/2027, najmä z ustanovení upravujúcich školský klub detí a práva a povinnosti detí a zákonných zástupcov,
- vyhlášky č. 22/2022 Z. z. o školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach,
- výchovného programu ŠKD a Ročného plánu práce ŠKD na školský rok 2026/2027,
- Štátneho výchovného programu pre školský klub detí ako odporúčaného koncepčného rámca,
- školského poriadku školy, interných predpisov školy a všeobecne záväzných právnych predpisov na úseku bezpečnosti, ochrany zdravia a ochrany osobných údajov.

3. ORGANIZÁCIA ŠKD

ŠKD sa v školskom roku 2026/2027 člení na 7 tried. Pri organizácii sa prihliada na vek detí, ich individuálne potreby, zdravotné znevýhodnenie, personálne a priestorové možnosti školy a bezpečnosť.

Výchovno-vzdelávacia činnosť ŠKD sa organizuje ako pravidelná činnosť zameraná na prípravu na školské vyučovanie, pravidelná záujmová činnosť a príležitostná činnosť, najmä formou podujatí, súťaží, exkurzií a pohybových aktivít.

Za výchovno-vzdelávaciu činnosť v ŠKD zodpovedá vychovávateľ alebo učiteľ, ktorý si v ŠKD dopĺňa základný úväzok výkonom pracovnej činnosti vychovávateľa. Pedagogický asistent, pomocný vychovávateľ a ďalší zamestnanci poskytujú podporu v rozsahu svojich pracovných kompetencií.

4. PREVÁDZKA A DENNÝ REŽIM

ŠKD je v prevádzke v dňoch školského vyučovania spravidla do 15:30 hod. Konkrétny režim sa prispôsobuje rozvrhu vyučovania, organizácii školy a individuálnym potrebám detí.

- obed, hygiena a nácvik sebaobslužných činností,
- oddychová a relaxačná činnosť,
- rekreačná a pohybová činnosť, podľa možností aj pobyt vonku,
- záujmová činnosť v tematických oblastiach výchovy,
- príprava na vyučovanie primeraná veku, možnostiam a aktuálnemu stavu dieťaťa.

Počas školských prázdnin sa prevádzka ŠKD zabezpečuje podľa rozhodnutia školy a aktuálnych organizačných, personálnych a prevádzkových podmienok; zákonných zástupcov škola o konkrétnom režime vopred informuje.

5. BLOKOVÉ VYUČOVANIE A ČINNOSŤ ŠKD

Blokové vyučovanie podľa rozvrhu hodín je vyučovaním školy. Nie je výchovno-vzdelávacou činnosťou ŠKD a nezapočítava sa ako činnosť ŠKD.

Ak sa v priebehu popoludnia podľa rozvrhu školy uskutočňuje blokové vyučovanie, dieťa sa na tento čas nachádza vo vyučovaní školy. Po jeho skončení môže pokračovať v činnosti ŠKD podľa svojho zaradenia a denného režimu.

Príprava na vyučovanie v ŠKD nenahrádza vyučovaciu hodinu. Je zameraná na primerané upevňovanie, precvičovanie a praktické využívanie už osvojených vedomostí a zručností.

6. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa realizuje v piatich tematických oblastiach:

- Komunikácia a práca s informáciami
- Sebarozvoj a svet práce
- Zdravie a subjektívna pohoda
- Spoločnosť a príroda
- Kultúra a umenie

Príprava na vyučovanie sa uskutočňuje naprieč uvedenými tematickými oblasťami a nie je samostatnou tematickou oblasťou výchovy.

7. ŠPECIFIKÁ VÝCHOVY DETÍ S AUTIZMOM S MP A BEZ MP

Pri všetkých činnostiach ŠKD sa rešpektujú individuálne schopnosti, komunikačný profil, senzorické potreby, miera podpory, aktuálny psychický a fyzický stav a odporúčania vyplývajúce z pedagogickej a odbornej dokumentácie dieťaťa.

7.1 Deti s autizmom s mentálnym postihnutím

- používanie názorných, konkrétnych a vizuálnych pomôcok a primerane štruktúrovaných úloh,
- podpora funkčnej komunikácie vrátane AAK podľa individuálnej potreby dieťaťa,
- krátke, jasné a zrozumiteľné pokyny a dostatočný čas na spracovanie informácie,
- nácvik sebaobsluhy, hygieny, samostatnosti a praktických životných zručností,
- rešpektovanie individuálneho tempa a potreby prestávok,
- multisenzorické a zážitkové učenie a generalizácia osvojených zručností do bežných situácií,
- prevencia senzorického preťaženia a dostupnosť primeraného priestoru na upokojenie.

7.2 Deti s autizmom bez mentálneho postihnutia

- rozvoj sociálnej a pragmatickej komunikácie, spolupráce a porozumenia sociálnym situáciám,
- rozvoj samostatnosti, plánovania, organizácie práce a zodpovednosti,
- podpora kritického a tvorivého myslenia a primeranej práce s informáciami,
- nácvik sebaregulácie, zvládania zmeny, frustrácie a primeraného riešenia konfliktov,
- rozvoj digitálnej a informačnej gramotnosti a bezpečného správania v digitálnom prostredí,
- rešpektovanie senzorického profilu a možnosti primeranej prestávky pri preťažení.

8. ZARAĐOVANIE DIEŤAŤA DO ŠKD A DOCHÁDZKA

Dieťa sa zaraďuje do ŠKD na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu. Dochádzka môže byť pravidelná, nepravidelná alebo na prechodné obdobie podľa podmienok uvedených v oznámení o zaradení.

Zákonný zástupca je povinný oznámiť škole spôsob a čas odchodu dieťaťa zo ŠKD a osoby oprávnené dieťa prevziať. Každú zmenu oznamuje preukázateľným spôsobom vopred.

Dieťa nemožno uvoľniť zo ŠKD na základe odkazu iného dieťaťa alebo neoverenej ústnej informácie. Pri pochybnostiach zamestnanec dieťa nevydá, kým sa pokyn zákonného zástupcu hodnoverne neoverí.

9. PREBERANIE A ODOVZDÁVANIE DETÍ

Pedagogický zamestnanec školy, ktorý vyučuje v príslušný deň poslednú vyučovaciu hodinu, odovzdá deti zamestnancovi zodpovednému za výchovno-vzdelávaciu činnosť ŠKD podľa organizácie školy.

Dieťa sa odovzdáva zákonnému zástupcovi alebo inej ním vopred určenej oprávnenej osobe. Zákonný zástupca je povinný zabezpečiť prevzatie dieťaťa najneskôr do skončenia prevádzky ŠKD.

Ak zákonný zástupca dieťa včas neprevezme, zamestnanec postupuje podľa interného bezpečnostného postupu školy a kontaktuje zákonného zástupcu alebo ním uvedené kontaktné osoby.

10. MESAČNÝ PRÍSPEVOK ZA ŠKD

Mesačný príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou ŠKD je 30 EUR za dieťa.

Spôsob, termín úhrady internými predpismi školy. Zákonný zástupca je povinný uhrádzať príspevok riadne a včas.

Ak dôjde k zmene výšky príspevku, zákonný zástupca bude o zmene preukázateľne informovaný.

11. STRAVOVANIE, HYGIENA A SEBAOBSLUHA

- Deti sa počas stravovania riadia pokynmi zamestnancov a pravidlami školskej jedálne.
- Pri deťoch s autizmom sa podľa možností rešpektujú ich senzorické špecifiká, potreba predvídateľnosti a individuálna miera podpory pri stolovaní.
- ŠKD podporuje samostatnosť pri hygiene, stolovaní, obliekaní a starostlivosti o osobné veci v rozsahu individuálnych možností dieťaťa.

- Informácie o zdravotných alebo stravovacích obmedzeniach oznamuje zákonný zástupca škole spôsobom určeným školou.

12. PRÁVA DIEŤAŤA

- na rovnoprávny prístup k výchove a vzdelávaniu a rešpektovanie ľudskej dôstojnosti,
- na individuálny prístup rešpektujúci jeho schopnosti, možnosti, zdravotný stav a špecifické potreby,
- na bezpečné a podnetné prostredie, ochranu zdravia a ochranu pred násilím, šikanovaním, diskrimináciou a ponižovaním,
- na primeraný oddych, záujmovú činnosť a podporu samostatnosti,
- na podporu komunikácie spôsobom, ktorý zodpovedá jeho individuálnym potrebám, vrátane AAK, ak ju potrebuje,
- na rešpektovanie senzorických potrieb a primeranú podporu pri preťaženi.

13. POVINNOSTI DIEŤAŤA

- dodržiavať školský poriadok školy a školský poriadok ŠKD v rozsahu primeranom veku a schopnostiam,
- rešpektovať pokyny zamestnancov zodpovedných za bezpečnosť a organizáciu činnosti,
- správať sa tak, aby neohrozovalo zdravie a bezpečnosť svoju ani iných osôb,
- šetrne zaobchádzať s majetkom školy a osobnými vecami iných,
- podľa svojich možností rešpektovať pravidlá spoločných činností a práva ostatných detí.

Pri posudzovaní správania dieťaťa s autizmom sa prihliada na jeho zdravotné znevýhodnenie, komunikačné možnosti, senzorické preťaženie, mieru porozumenia situácii a individuálne potreby podpory. Prejavy vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia sa neposudzujú mechanicky ako úmyselné porušovanie pravidiel.

14. PRÁVA A POVINNOSTI ZÁKONNÉHO ZÁSTUPCU

Zákonný zástupca má právo najmä na informácie o priebehu výchovno-vzdelávacej činnosti a správaní dieťaťa, na primeranú konzultáciu so zamestnancami školy a na rešpektovanie dôvernosti osobných údajov.

Zákonný zástupca je povinný najmä:

- poskytnúť škole pravdivé a aktuálne údaje potrebné na bezpečný pobyt dieťaťa v ŠKD,
- bezodkladne oznámiť zmeny kontaktných údajov, osôb oprávnených dieťa prevziať a závažných skutočností ovplyvňujúcich bezpečnosť alebo výchovu dieťaťa,

- dodržiavať určený čas prevzatia dieťaťa,
- rešpektovať organizačné a bezpečnostné pravidlá školy a ŠKD,
- uhrádzať mesačný príspevok za ŠKD vo výške 30 EUR podľa pravidiel školy.

15. BEZPEČNOSŤ A OCHRANA ZDRAVIA

- Deti sú primerane veku a schopnostiam poučené o bezpečnosti pri jednotlivých činnostiach.
- Bez dozoru nesmú manipulovať s elektrickými zariadeniami, vykurovacími telesami, oknami, technickými zariadeniami ani predmetmi, ktoré môžu ohroziť bezpečnosť.
- Pri pobyte mimo priestorov školy sa dodržiavajú pokyny zamestnancov a pravidiel bezpečného pohybu.
- Pri úraze sa bezodkladne poskytne prvá pomoc, zabezpečí bezpečnosť ostatných detí, informuje vedenie školy a zákonný zástupca a vykoná sa evidencia úrazu podľa platných pravidiel.
- Ak sa počas pobytu v ŠKD zhorší zdravotný stav dieťaťa, škola kontaktuje zákonného zástupcu a do jeho príchodu zabezpečí primeraný dohľad.

16. NÁROČNÉ SPRÁVANIE, SENZORICKÉ PREŤAŽENIE A DEESKALÁCIA

Pri prejavoch náročného správania sa postupuje s dôrazom na bezpečnosť, rešpektovanie dôstojnosti dieťaťa, prevenciu a deeskaláciu. Cieľom nie je trestať prejavy vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia, ale identifikovať ich možné príčiny a vytvárať podmienky na funkčnejšie zvládanie situácie.

- znižovanie množstva podnetov a verbálnych požiadaviek,
- poskytnutie času a priestoru na upokojenie,
- využitie vizuálnej podpory a známych regulačných stratégií,
- odstránenie bezprostredného nebezpečenstva a ochrana ostatných detí,
- po upokojení primerané spracovanie situácie podľa komunikačných a kognitívnych možností dieťaťa,
- pri opakovaných alebo závažných situáciách spolupráca so zákonným zástupcom a podľa potreby s odbornými zamestnancami školy.

17. OCHRANA PRED ŠIKANOVANÍM, NÁSILÍM A DISKRIMINÁCIOU

V ŠKD sa nepripúšťa fyzické ani psychické násilie, šikanovanie, kyberšikanovanie, ponižovanie, diskriminácia ani iné správanie ohrozujúce dôstojnosť a bezpečnosť dieťaťa.

Každé podozrenie na šikanovanie alebo násilie sa rieši bezodkladne podľa školského poriadku školy a interných postupov školy. Osobitná pozornosť sa venuje deťom, ktoré majú vzhľadom na komunikačné alebo sociálne ťažkosti zníženú schopnosť oznámiť ubližovanie.

18. OSOBNÉ VECI, MOBILNÉ TELEFÓNY A DIGITÁLNE ZARIADENIA

Používanie mobilných telefónov a iných osobných digitálnych zariadení počas pobytu v ŠKD sa riadi školským poriadkom školy. Ak je digitálne zariadenie súčasťou podporného alebo komunikačného systému dieťaťa, jeho používanie sa umožní v rozsahu potrebnom na komunikáciu a podporu dieťaťa.

Za cennosti a predmety, ktoré dieťa prinesie do ŠKD bez súvisu s činnosťou ŠKD a bez pokynu školy, škola zodpovedá len v rozsahu ustanovenom právnymi predpismi.

19. POBYT VONKU, VYCHÁDZKY A PODUJATIA

Pobyt vonku, vychádzky, športové a kultúrne aktivity sa organizujú s prihliadnutím na zdravotný stav, individuálne možnosti a bezpečnosť detí. Pri deťoch s autizmom sa podľa potreby využíva príprava na zmenu prostredia, vizuálny plán, sociálny príbeh alebo iná vhodná forma predvídateľnosti.

20. SPOLUPRÁCA SO ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCAMI

ŠKD spolupracuje so zákonnými zástupcami najmä pri nastavovaní bezpečného odovzdávania dieťaťa, pri významných zmenách správania, pri podpore komunikačných a sebaobslužných zručností a pri riešení situácií, ktoré môžu ovplyvniť bezpečný a primeraný pobyt dieťaťa v ŠKD. Komunikácia medzi školou a zákonným zástupcom má byť vecná, rešpektujúca a zameraná na potreby dieťaťa.

21. ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA

Tento školský poriadok ŠKD tvorí osobitnú úpravu režimu ŠKD a uplatňuje sa spolu so školským poriadkom školy. V otázkach, ktoré tento dokument neupravuje, sa postupuje podľa školského poriadku školy, výchovného programu ŠKD, interných predpisov školy a platných právnych predpisov.

Školský poriadok ŠKD bol prerokovaný v pedagogickej rade školy dňa 31.08. 2026

Zákonní zástupcovia a deti sú s jeho obsahom oboznámení primeraným a preukázateľným spôsobom.

Tento školský poriadok ŠKD nadobúda účinnosť 1. septembra 2026.

V Trenčíne, dňa:	28. 08. 2026
riaditeľka školy:	Mgr. Lenka Valisková

Súkromná základná škola pre žiakov s autizmom, L. Novomeského 11, Trenčín

Súkromná základná škola pre žiakov s autizmom, L. Novomeského 11, Trenčín

VÝCHOVNÝ PROGRAM
ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ
školský rok 2026/2027

Súčasť školy: Školský klub detí

Počet tried ŠKD: 7

Účinnosť: od 1. septembra 2026

Riaditeľka školy: Mgr. Lenka Valisková

Vedúca ŠKD: Mgr. Tatiana Bóriková

1. IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE A CHARAKTERISTIKA ŠKD

Školský klub detí (ďalej len „ŠKD“) je súčasťou Súkromnej základnej školy pre žiakov s autizmom, L. Novomeského 11, Trenčín. V školskom roku 2026/2027 má ŠKD 7 tried a zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu činnosť pre deti s autizmom s mentálnym postihnutím aj bez mentálneho postihnutia.

Hlavnou úlohou ŠKD je zabezpečovať výchovno-vzdelávaciu činnosť v čase mimo vyučovania, zameranú najmä na oddych, záujmovú činnosť, osobnostný a sociálny rozvoj a prípravu na vyučovanie. Výchova rešpektuje individuálny potenciál, zdravotné znevýhodnenie, komunikačné a senzorické potreby, individuálne tempo a potrebu podpory dieťaťa.

Blokové vyučovanie podľa rozvrhu hodín je súčasťou vyučovania školy a nie je výchovno-vzdelávacou činnosťou ŠKD. Po jeho skončení môže dieťa pokračovať v činnosti ŠKD podľa svojho režimu a zaradenia.

2. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

Poslaním ŠKD je vytvárať bezpečné, predvídateľné a podporné prostredie, v ktorom sa výchova a vzdelávanie mimo vyučovania prispôsobujú možnostiam a potrebám každého dieťaťa.

- rozvíjať funkčnú komunikáciu, sociálnu komunikáciu a schopnosť primerane vyjadrovať potreby, emócie a názory;
- podporovať samostatnosť, sebaobsluhu, pracovné návyky a praktické životné zručnosti;
- rozvíjať schopnosť sebaregulácie, zvládania zmeny, frustrácie a senzorického preťaženia;
- podporovať sociálne porozumenie, spoluprácu, toleranciu a prosociálne správanie;
- rozvíjať tvorivosť, estetické vnímanie, pohybové schopnosti a zdravý životný štýl;
- upevňovať vedomosti a zručnosti získané vo vyučovaní primeranou, hravou a zážitkovou formou;
- rozvíjať digitálnu a informačnú gramotnosť a bezpečné správanie v digitálnom prostredí;
- viesť deti k ochrane prírody a zodpovednému vzťahu k životnému prostrediu;
- podporovať generalizáciu osvojených zručností do bežného života.

3. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Odpočinková a rekreačná činnosť – Vytvára podmienky na psychický a fyzický oddych, relaxáciu, senzorické upokojenie, pohyb, pobyt na čerstvom vzduchu, vychádzky, hry a primerané športové aktivity.

Záujmová činnosť – Realizuje sa v prepojení piatich tematických oblastí výchovy individuálnou alebo skupinovú formou, prostredníctvom tvorivých, praktických, pohybových, komunikačných a zážitkových aktivít.

Príprava na vyučovanie – Prebieha primeranou, hravou a nenásilnou formou. Upevňuje a precvičuje už osvojené vedomosti a zručnosti. Nie je blokovým vyučovaním a nenahrádza vyučovaciu hodinu.

Sebaobslužné činnosti – Realizujú sa priebežne a podporujú hygienu, stolovanie, starostlivosť o osobné veci, udržiavanie poriadku a postupné zvyšovanie samostatnosti.

4. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v piatich tematických oblastiach výchovy:

- Komunikácia a práca s informáciami
- Sebarozvoj a svet práce
- Zdravie a subjektívna pohoda
- Spoločnosť a príroda
- Kultúra a umenie

Príprava na vyučovanie sa uskutočňuje naprieč uvedenými tematickými oblasťami a nie je samostatnou tematickou oblasťou výchovy.

4.1 Komunikácia a práca s informáciami

U detí s autizmom s MP sa činnosti zameriavajú najmä na:

- rozvoj funkčnej komunikácie využiteľnej v každodennom živote;
- porozumenie jednoduchým verbálnym, vizuálnym a situačným pokynom;
- využívanie AAK, komunikačných tabuliek, piktogramov, fotografií, predmetov a gest podľa potrieb;
- nácvik vyjadrenia potrieb, súhlasu, nesúhlasu, odmietnutia, bolesti alebo nepohody;
- orientácia v dennom režime a vizuálnych schémach;

U detí s autizmom bez MP sa činnosti zameriavajú najmä na:

- rozvoj funkčnej, sociálnej a pragmatickej komunikácie;
- vedenie rozhovoru, formulovanie otázky, názoru, požiadavky a argumentu;
- porozumenie sociálnemu kontextu komunikácie;
- práca s písomnými, obrazovými a digitálnymi informáciami;
- rozvoj kritického myslenia, digitálnej a informačnej gramotnosti a bezpečného správania online.

4.2 Sebarozvoj a svet práce

U detí s autizmom s MP sa činnosti zameriavajú najmä na:

- rozvoj sebaobsluhy a hygienických návykov;
- samostatnosť pri jedení, obliekaní, hygiene a starostlivosti o osobné veci;
- orientácia v jednoduchom pracovnom postupe;
- rozvoj pracovnej vytrvalosti, jemnej a hrubej motoriky;
- postupné znižovanie závislosti od pomoci dospelšej osoby.

U detí s autizmom bez MP sa činnosti zameriavajú najmä na:

- rozvoj samostatnosti a osobnej zodpovednosti;
- plánovanie a organizovanie vlastnej činnosti;

- dodržiavanie pracovného postupu a časového plánu;
- spolupráca a práca v skupine;
- tvorivosť, iniciatíva, flexibilita, sebareflexia a zvládanie neúspechu.

4.3 Zdravie a subjektívna pohoda

U detí s autizmom s MP sa činnosti zameriavajú najmä na:

- vytváranie pocitu bezpečia a predvídateľnosti;
- rozpoznávanie základných telesných potrieb a emócií;
- nácvik jednoduchých spôsobov upokojenia;
- prevencia senzorického preťaženia;
- upevňovanie hygienických, pohybových a bezpečnostných návykov.

U detí s autizmom bez MP sa činnosti zameriavajú najmä na:

- rozpoznávanie a pomenovanie emócií a príčin nepohody;
- rozvoj sebaregulácie a stratégií zvládania stresu a frustrácie;
- rozpoznávanie senzorického preťaženia a primerané požiadanie o prestávku alebo pomoc;
- podpora zdravého sebahodnotenia a psychickej odolnosti;
- zdravý životný štýl a prevencia rizikového správania vrátane digitálneho prostredia.

4.4 Spoločnosť a príroda

U detí s autizmom s MP sa činnosti zameriavajú najmä na:

- orientácia v najbližšom sociálnom prostredí;
- osvojovanie základných pravidiel správania, pozdravu, poďakovania, čakania a striedania sa;
- bezpečné správanie na ulici a v dopravnom prostredí;
- poznávanie prírody prostredníctvom konkrétnych skúseností;
- triedenie odpadu a jednoduché ekologické návyky.

U detí s autizmom bez MP sa činnosti zameriavajú najmä na:

- rozvoj sociálneho porozumenia a spoločenských pravidiel;
- rešpektovanie odlišností, tolerancia a prosociálne správanie;
- primerané riešenie konfliktov a vnímanie dôsledkov vlastného správania;
- poznávanie prírodných javov pozorovaním a praktickými aktivitami;
- environmentálna zodpovednosť a ochrana prírody.

4.5 Kultúra a umenie

U detí s autizmom s MP sa činnosti zameriavajú najmä na:

- sebavyjadrenie výtvarnými, hudobnými, pohybovými a tvorivými aktivitami;
- rozvoj jemnej motoriky, koordinácie a zmyslového vnímania;
- práca s rôznymi výtvarnými a prírodnými materiálmi;
- využívanie hudby a rytmu na podporu aktivity alebo relaxácie;

- nácvik primeraného správania na kultúrnych a spoločenských podujatiach.

U detí s autizmom bez MP sa činnosti zameriavajú najmä na:

- rozvoj tvorivosti, fantázie a estetického vnímania;
- výtvarné, hudobné, dramatické, literárne a pohybové sebavyjadrenie;
- poznávanie rôznych foriem kultúry a umenia;
- spolupráca pri spoločných tvorivých projektoch;
- využívanie digitálnych technológií pri tvorivej činnosti primerane veku a schopnostiam.

5. VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovným jazykom je slovenský jazyk. Komunikácia sa prispôsobuje individuálnym komunikačným schopnostiam dieťaťa. Podľa potreby sa využíva vizuálna podpora a alternatívna a augmentatívna komunikácia (AAK).

6. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Výchovno-vzdelávaciu činnosť ŠKD zabezpečuje a za jej priebeh zodpovedá vedúci vychovávateľ alebo učiteľ, ktorý si v ŠKD dopĺňa základný úväzok výkonom pracovnej činnosti vychovávateľa. Pedagogický asistent a pomocný vychovávateľ poskytujú podporu podľa svojho pracovného zaradenia a pokynov zodpovedného pedagogického zamestnanca.

Vedúca ŠKD: Mgr. Tatiana Bóriková.

7. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Pri organizácii činnosti ŠKD sa využívajú priestory a vybavenie školy tak, aby bolo možné zabezpečiť štruktúrovanie priestoru, vizuálnu podporu, relaxáciu, senzorickú reguláciu, tvorivé a pohybové aktivity, prípravu na vyučovanie a individuálnu podporu detí. Prostredie sa prispôsobuje zdravotnému znevýhodneniu, senzorickému profilu a bezpečnostným potrebám konkrétneho dieťaťa.

8. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA

- pri každej činnosti sa prihliada na vek, schopnosti, zdravotný stav a individuálne potreby dieťaťa;
- deti sú primerane poučené o bezpečnosti pri hrách, pohybových, tvorivých a ďalších aktivitách;
- rešpektuje sa senzorický profil dieťaťa a predchádza sa preťaženiu;
- v prípade úrazu sa bezodkladne poskytne prvá pomoc, informuje vedenie školy a zákonný zástupca a postupuje sa podľa pravidiel školy;
- zmeny v správaní a zdravotnom stave dieťaťa sa priebežne sledujú a podľa potreby sa informuje zákonný zástupca;
- dieťa sa počas pobytu v ŠKD riadi školským poriadkom, pravidlami ŠKD a primeranými pokynmi pedagogických zamestnancov.

9. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Hodnotenie má predovšetkým podporný a motivačný charakter. Vychádza z individuálnych možností dieťaťa a sleduje jeho pokrok v komunikácii, samostatnosti, sociálnych zručnostiach, sebaregulácii, pracovných návykoch, zapájania sa do činností a generalizácii získaných zručností. Uprednostňuje sa priebežná pozitívna spätná väzba a porovnávanie dieťaťa s jeho vlastným predchádzajúcim výkonom, nie s ostatnými deťmi.

10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Kontrola a hodnotenie pedagogických zamestnancov podieľajúcich sa na činnosti ŠKD sa uskutočňuje v súlade s internými pravidlami školy. Sleduje sa najmä kvalita plánovania a realizácie činností, rešpektovanie individuálnych potrieb detí, bezpečnosť, spolupráca so zákonnými zástupcami a ostatnými zamestnancami školy, vedenie dokumentácie a profesijný prístup.

11. POŽIADAVKY NA PROFESIJNÝ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Profesijný rozvoj zamestnancov ŠKD sa orientuje najmä na problematiku autizmu, mentálneho postihnutia, funkčnej komunikácie a AAK, štruktúrovaného učenia a TEACCH prístupu, senzorických potrieb, pozitívnej podpory správania, prevencie a zvládania náročného správania, bezpečnosti, inkluzívnych postupov a digitálnych kompetencií.

12. ŠPECIFICKÉ PRINCÍPY VÝCHOVY DETÍ S AUTIZMOM

- štruktúrovanie priestoru, času a činnosti;
- vizuálny denný režim a vizuálna podpora;
- primeraná predvídateľnosť a príprava na zmenu;
- jasné, stručné a zrozumiteľné pokyny;
- rešpektovanie individuálneho komunikačného systému a AAK podľa potrieb;
- rešpektovanie senzorického profilu a prevencia preťaženia;
- pozitívna podpora správania a posilňovanie funkčného správania;
- individualizácia náročnosti, rozsahu a dĺžky činností;
- podpora samostatnosti a postupné znižovanie miery pomoci;
- generalizácia získaných zručností do rôznych situácií;
- rešpektovanie dôstojnosti, individuality a osobného tempa každého dieťaťa;
- spolupráca pedagogických zamestnancov, ďalších zamestnancov školy a zákonných zástupcov v rozsahu ich kompetencií.

13. PODPORNÉ, ROZVOJOVÉ A ZÁUJMOVÉ AKTIVITY

V ŠKD možno realizovať podporné, rozvojové a záujmové aktivity primerané veku, zdravotnému znevýhodneniu a individuálnym potrebám detí. Ak má konkrétna činnosť charakter odbornej terapeutickej, zdravotnej alebo psychoterapeutickej intervencie, vykonáva ju iba osoba s príslušnou odbornou spôsobilosťou a v právnom režime zodpovedajúcom danej odbornej činnosti.

- tanečno-pohybové aktivity;
- relaxačné hudobné a vibroakustické aktivity so spievajúcimi miskami;

- aktivity za asistencie psa / canisterapeutické prvky;
- Snoezelen a multisenzorické aktivity;
- primerané využívanie virtuálnej reality;
- výtvarné a arteterapeutické prvky;
- aktivity s koňom / hipoterapeutické prvky pri osobitne organizovaných aktivitách;
- environmentálna výchova;
- nácvik komunikačných zručností vrátane AAK podľa potrieb dieťaťa.

14. SPOLUPRÁCA SO ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCAMI A ŠKOLOU

ŠKD spolupracuje so zákonnými zástupcami a zamestnancami školy s cieľom zabezpečiť kontinuitu podpory dieťaťa. Zákonní zástupcovia sú informovaní o priebehu a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti a poskytujú škole relevantné informácie potrebné na bezpečné a primerané zabezpečenie pobytu dieťaťa v ŠKD.

15. ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA

Výchovný program ŠKD tvorí koncepčný rámec výchovy a vzdelávania mimo vyučovania. Konkrétne úlohy, mesačné námety činností, personálna organizácia a prevádzkové podmienky na školský rok 2026/2027 sú rozpracované v Ročnom pláne práce ŠKD. Pravidlá organizácie, dochádzky, preberania a odovzdávania detí, práva a povinnosti a ďalšie prevádzkové pravidlá upravuje Školský poriadok ŠKD.

Výchovný program ŠKD bol prerokovaný v Pedagogickej rade 31.08. 2026 a v Rade školy poskytnutý na vyjadrenie dňa 31.08. 2026.

Výchovný program ŠKD sa uplatňuje od 1. septembra 2026.

V Trenčíne 28. 08. 2026

Mgr. Lenka Valisková
riaditeľka školy